



## **TRAYECTORIAS EDUCATIVAS: INDAGACIÓN A TRAVÉS DE ENTREVISTAS**

Autores: Martínez, M., Hernández, N., Cristiani, M., Díaz Puppato, D.

Institución: Facultad de Educación

Proyecto: Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones.  
Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios.

Palabras clave: Entrevista – Trayectorias educativas – Formación docente inicial –  
Representaciones sociales – Investigación cualitativa.

Eje temático: Trayectoria en la formación y el desempeño docente.

Correo electrónico: macarenarociomartinez@gmail.com

### **RESUMEN**

El propósito del presente trabajo es socializar los resultados preliminares obtenidos a través de la aplicación de entrevistas en el marco del proyecto de investigación *Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis de las representaciones de estudiantes universitarios. (2016-2018)*, financiado por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo. El trabajo con entrevistas, que forma parte de esta comunicación, fue posible gracias a la participación de dos autoras en el programa de becas institucionales de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad de Educación. La construcción de los resultados se desarrolló a partir de una muestra elaborada con datos cuantitativos en relación con el rendimiento de los estudiantes de profesorado de la Facultad de Educación. Esa muestra dio lugar a la segmentación de los estudiantes de la cohorte 2014 y facilitó la decisión en torno a los casos elegidos para la aplicación de las entrevistas. El uso de las entrevistas como instrumento para la recogida de datos permitió el contacto con las expresiones de los estudiantes para que estas fueran analizadas con estrategias inductivas en busca de recurrencias. Los resultados preliminares del trabajo de análisis realizado, a partir de la aplicación de entrevistas, señala que los estudiantes representan distintos aspectos facilitadores y obstaculizadores en el desarrollo de sus trayectorias educativas como futuros docentes. Estos factores identificados pertenecen al ámbito personal o subjetivo, al contexto social de los estudiantes o a su representación sobre la vivencia en la institución. Aunque se trata de información preliminar, estos resultados permiten generar un conocimiento contextualizado de las trayectorias socio-educativas de los



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN**

Secretaría de  
**I**nvestigación  
y **P**osgrado

estudiantes de la Facultad de Educación y abren un espacio para pensar y repensar las prácticas institucionales instituidas.

# TRAYECTORIAS EDUCATIVAS: INDAGACIÓN A TRAVÉS DE ENTREVISTAS



UNCUYO  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

Secretaría de  
Investigación  
y Posgrado

**Autores:** Martínez, M. Hernández, N.  
Cristiani, M. Díaz Puppato, D.

**Palabras clave:** Entrevista – Trayectorias educativas – Formación docente inicial – Representaciones sociales – Investigación cualitativa

**Institución:** Facultad de Educación.  
Universidad Nacional de Cuyo.

**Eje temático:** Trayectoria en la formación y el desempeño docente.

**Correo electrónico:** macarenarociomartinez@gmail.com

## Introducción

El propósito del presente trabajo es dar a conocer los resultados preliminares obtenidos a través de la aplicación de entrevistas en el marco del proyecto de investigación Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis de las representaciones de estudiantes universitarios. (2016-2018), financiado por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo. El trabajo con entrevistas, que forma parte de esta comunicación, fue posible gracias a la participación de dos autoras en el programa de becas institucionales de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad de Educación.

## Objetivo

Socializar los resultados preliminares obtenidos a través de la aplicación de entrevistas en el marco del proyecto de investigación Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis de las representaciones de estudiantes universitarios. (2016-2018), financiado por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo.

## Resultados y discusión

Dimensiones	Factores	
	Favorecedores	Obstaculizadores
<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En relación con las interacciones en clase: <b>ATNI:</b> “Como te digo, a mi me gusta mucho interactuar por ahí en las clases. Me saca todas las dudas que me surgen ahí en el momento”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización y periodicidad de las mesas de examen: <b>D1E:</b> “...frustrantes. Pero no las considero mal tampoco, no es algo drástico. Es muy difícil, sí, me cuesta muchísimo por una cuestión de nervios míos particulares...”</li> </ul>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En relación a grupos de estudio: <b>D3NI:</b> “Es re importante para mí tener un grupo (...) el ayudarse entre compas, para mí es lo que ... me ha empujado un montón así porque a veces no tenés ganas y decís no, le tengo que poner igual”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En relación a las actividades personales: <b>ATNI:</b> “A partir de esta mitad de año que tuve al gordito eh, me cambió todo un poco pero durante los otros años siempre he sido muy activa. He trabajado y he...yo bailo también (...). Así que...era un poco y un poco”.</li> </ul>
<b>Institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En relación a prácticas docentes: <b>D1E:</b> “...Docentes que además de las clases teóricas te dan guías, videos...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En relación a prácticas docentes: <b>D3NI:</b> “(...) nos hablan de teorías súper innovadoras, pero a la vez, a la hora de hacerlas llegar, o de plantearlas, es distinto, entonces, bueno, leo esto y a la vez veo que hace otra cosa esta persona entonces, bueno, pierde la credibilidad y bueno...”</li> </ul>

## Conclusiones

Se puede observar en las entrevistas realizadas la presencia de representaciones en torno a factores favorecedores y obstaculizadores, sociales, institucionales y familiares que condicionan la trayectoria educativa de los estudiantes de la cohorte 2014.

Como factores favorecedores se destaca la carga horaria destinada al estudio, la participación activa en las clases, el aporte que hacen los docentes de material bibliográfico “extra” al material obligatorio, el compromiso de algunos profesores en el transcurso del cursado y el trabajo en grupo.

Como factores obstaculizadores se destaca la reducción en las horas de estudio por cuidados familiares y situaciones económicas que llevan a que estudiantes deban trabajar; experiencias que no coincidían con las expectativas que se tenían sobre la carrera escogida como la organización institucional, de los planes de estudio y algunas prácticas docentes.

## Bibliografía

Yuni y Urbano (2014) Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Volumen 2. Brujas.