

PRINCIPALES RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL DE LOS PREDICTORES DE ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA

Autores: Torre, A.; Mercau, M. E.; Mateos, E.; Chiarpotti, C.

Proyecto de Investigación: Educación ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita de niños mendocinos de educación inicial

Institución de pertenencia: Instituto de Lectura y Escritura - Subsede Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura - Facultad de Educación

Palabras clave: Conciencia fonológica, velocidad de denominación, conocimiento alfabético, movilidad enunciativa.

Correo: 29anatorre@gmail.com

RESUMEN

Esta presentación mostrará los resultados más significativos de la evaluación de los predictores de la lectura y escritura que se realizó a niños que asisten a sala de 5 años, en tres escuelas de Mendoza. Luego de efectuar la revisión de las pruebas existentes en español el equipo de investigación del Proyecto denominado *Educación ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita de niños mendocinos de educación inicial*, diseñó una propuesta de evaluación que incluyó además del estudio de la conciencia fonológica, el conocimiento alfabético y la velocidad de denominación, una prueba para evaluar la movilidad enunciativa. Nuestro objetivo es presentar el análisis inicial de los datos obtenidos en la muestra de cuatro salas para corroborar si los predictores del aprendizaje de la lectura y escritura mencionados en otras poblaciones de habla hispana se cumplen de igual forma en poblaciones mendocinas. Los datos de este trabajo corresponden a los resultados del pretest aplicado a niños pertenecientes a tres escuelas de características diferentes: una urbana (sala turno mañana y sala turno tarde) y dos escuelas en situación de vulnerabilidad. Se aplicó una serie de tareas para conocer el desarrollo de la conciencia fonológica, la velocidad de denominación, el conocimiento alfabético y la descripción de la movilidad enunciativa en el primer semestre de la sala de 5 años, antes del comienzo del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de descartar que sus conocimientos fueran fruto del aprendizaje escolar. Logramos observar que los puntos de partida no son tan dispares y advertimos que existen



diferencias significativas en los resultados de las distintas pruebas entre sí. Una de las conclusiones es que estamos en condiciones de afirmar la necesidad de diseñar nuevas pruebas que evalúen los predictores del aprendizaje exitoso de la lectura y escritura que se ajusten más a los grupos en los cuales se utilizan.

Estos resultados iniciales nos permitieron por una parte, ofrecer a los docentes un instrumento que les permita realizar la detección de aquellos niños que podrían presentar dificultades en su aprendizaje y de ese modo facilitarles la selección de estrategias educativas diferenciadas, y por otra parte, diseñar una propuesta pedagógica para que los docentes a cargo de las escuelas experimentales promuevan el aprendizaje de la lectura y escritura desde la sala de 5 años. Pretendemos luego confrontar los logros de los niños que fueron expuestos a la experiencia pedagógica con los grupos control en los que no se aplicará dicha propuesta.

PRINCIPALES RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL DE LOS PREDICTORES DE ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA

Autoras: Torre, A.
Mercau, M.E.
Chiarpotti, C.
Mateos, E.

Pertenencia Institucional: Instituto de Lectura y Escritura - Subselección Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura
Facultad de Educación - Universidad Nacional de Cuyo

Palabras clave: Evaluación – Predictores – Lectura – Escritura – Nivel Inicial

Eje temático: 7. Estudios específicos

Correo electrónico: 29anatorre@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Se mostrará los resultados más significativos de la evaluación de los predictores de la lectura y escritura que se realizó a niños que asisten a sala de 5 años, en tres escuelas de Mendoza. Luego de efectuar la revisión de las pruebas existentes en español el equipo de investigación del Proyecto denominado **Educación ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita de niños mendocinos de educación inicial**, diseñó una propuesta de evaluación.

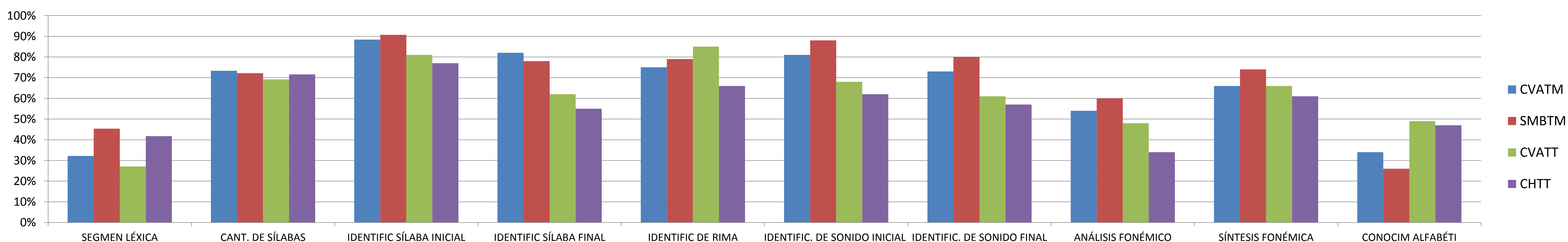
METODOLOGÍA

Se tomó la evaluación diseñada a 98 infantes. Los datos de este trabajo corresponden a los resultados del pretest aplicado en tres escuelas de características diferentes: una urbana (sala turno mañana y sala turno tarde) y dos escuelas en situación de vulnerabilidad. Se diseñaron una serie de pruebas para conocer el desarrollo de la conciencia fonológica, la velocidad de denominación, el conocimiento alfabético y la descripción de la movilidad enunciativa.

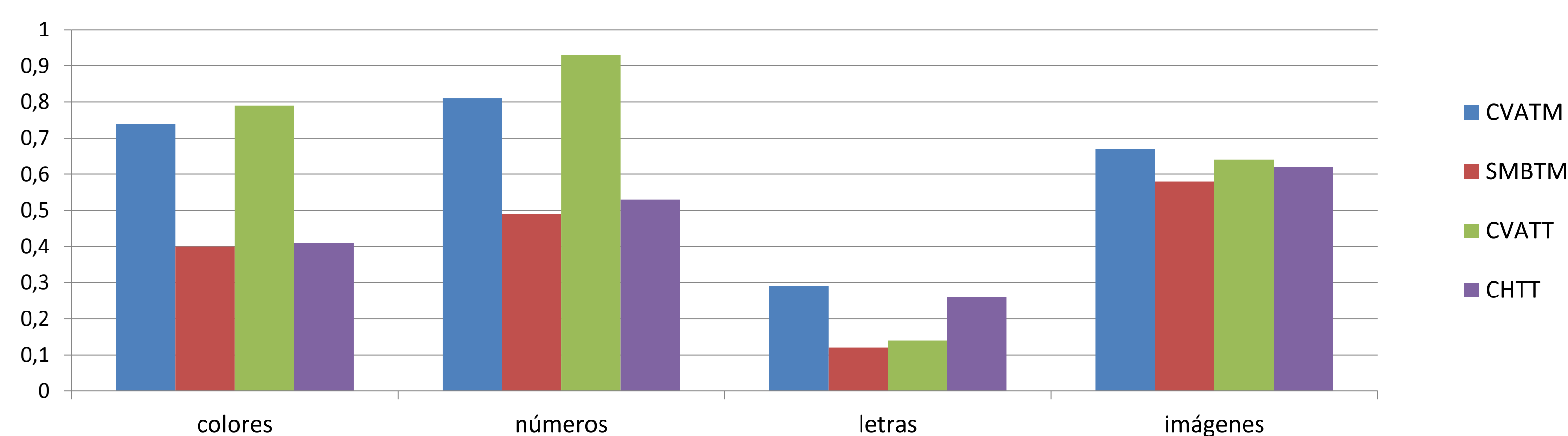
OBJETIVOS

Nuestro objetivo es presentar el análisis inicial de los datos obtenidos en la muestra de cuatro salas para corroborar si los predictores del aprendizaje de la lectura y escritura mencionados en otras poblaciones de habla hispana se cumplen de igual forma en poblaciones mendocinas.

CUADRO COMPARATIVO



VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN



	ESCUELAS EXPERIMENTALES	ESCUELAS CONTROL
U	Escuela CVATM 23	Escuela CVATT 24
V	Escuela SMBTM 28	Escuela CHTT 23

CONCLUSIONES

Logramos observar que los puntos de partida no son tan dispares y advertimos que existen diferencias significativas en los resultados de las distintas pruebas entre sí. Una de las conclusiones es que estamos en condiciones de afirmar la necesidad de diseñar nuevas pruebas que evalúen los predictores del aprendizaje exitoso de la lectura y escritura que se ajusten más a los grupos en los cuales se utilizan.

Estos resultados iniciales nos permitieron ofrecer a los docentes un instrumento que les permita realizar la detección de aquellos niños que podrían presentar dificultades en su aprendizaje y de ese modo facilitarles la selección de estrategias educativas diferenciadas y diseñar una propuesta pedagógica para que los docentes a cargo de las escuelas experimentales promuevan el aprendizaje de la lectura y escritura desde la sala de 5 años. Pretendemos al finalizar la investigación confrontar los logros de los niños que fueron expuestos a la experiencia pedagógica con los grupos control en los que no se aplicará la propuesta.