

X PRE CONGRESO REGIONAL DE ESPECIALISTA EN ESTUDIOS DEL TRABAJO

Transformaciones en las condiciones de trabajo
en tiempos de pandemia

Mesa N°3: Educación y trabajo

Construcción de conocimiento académico en contexto de pandemia COVID 19.

Estudio binacional Argentino - Chileno. Caso UNSJ-UCCUYO-UPV

Autores:

Hilda Mabel Guevara (hildamabelguevara@gmail.com), Rosa Figueroa (rosa.figueroa011@gmail.com), Ma. Eugenia Olivera Rubia (eugeniaoli@yahoo.com.ar).

Instituto de Investigaciones Socioeconómicas. Facultad de Ciencias Sociales.
Universidad Nacional de San Juan.

Palabras clave: conocimiento académico- estudiantes- pandemia COVID- 19

Resumen

Esta ponencia expone el estado de avance de un proyecto de investigación binacional, iniciativa que trata acerca de las juventudes estudiantiles argentino-chilenas y las condiciones psicosociales para la construcción de conocimiento académico.¹

La realidad que vivimos nos interpela de modo excepcional, por las condiciones de emergencia instaladas por pandemia COVID 19, escenario universitario en el que estudiantes y profesores estamos llamados a construir conocimiento académico, tema que constituye nuestro objeto de análisis desde una línea de investigación educativa de larga data en el ámbito de la UNSJ.

Este trabajo contextualiza las condiciones en las cuales se está realizando el acto pedagógico que sustenta las prácticas de construcción de conocimiento, utilizamos una muestra de estudiantes que por su trayectoria académica categorizamos como “estudiantes de Alto rendimiento académico” el estudio se está desarrollando en el marco de una investigación no probabilística e intencional.

El supuesto sobre el que efectuamos esta comunicación sostiene que el escenario actual de pandemia COVID 19 está propiciando la emergencia de nuevas condiciones de posibilidad para la construcción de conocimiento académico entre estudiantes y profesores de las universidades implicadas, en particular nos centraremos en las condiciones relevadas en los estudiantes.

La metodología utilizada es mixta, con énfasis en lo cualitativo, se enmarca en un estudio de naturaleza comparativa y descriptiva, la técnica de recolección de datos fue un cuestionario semiestructurado online.

¹ Proyecto de investigación: Juventudes estudiantiles universitarias argentino-chilenas: la construcción de conocimiento académico. Caso UNSJ, UCCUYO Y UPV. 2020-2022 Aprobado por CICITCA- UNSJ. Proyecto que surge de un interés científico compartido por investigadores de San Juan Argentina de la UNSJ, la UCCUYO y de la UPV sede La Serena Chile y aspira a consolidarse como una contribución a la integración regional.

TRABAJO COMPLETO

Introducción

Esta ponencia expone el estado de avance de un proyecto de investigación binacional, iniciativa que trata acerca de las juventudes estudiantiles argentino-chilenas y las condiciones psicosociales para la construcción de conocimiento académico.

El proyecto del que hablamos fue elaborado como una decisión bilateral surgida en el III Congreso Binacional de Investigación Científica (Argentina - Chile) y VI Encuentro de Jóvenes Investigadores convocado bajo el lema “desafíos y contribuciones de la investigación científica para el desarrollo integral de las naciones”, constituyéndose como una gran oportunidad para debatir y reflexionar acerca de los retos que la compleja realidad social nacional e internacional plantea a la investigación y el pensamiento científico.

En ese contexto, esta propuesta surgió de un interés científico compartido por investigadores de San Juan Argentina de la UNSJ, la UCCUYO y de la UPV sede La Serena Chile y aspira a consolidarse como una contribución a la integración regional.

El proyecto fue iniciado en marzo de 2020 y tiene vigencia hasta el diciembre del 2022.

El 11 de marzo de 2020 el mundo entero se notificó de la declaración realizada por la Organización Mundial de la Salud; desde ese organismo se informa a la humanidad que el COVID-19 se considera una pandemia; a la vez que se efectúa un llamamiento a los países para que adopten medidas urgentes y agresivas.

Argentina y Chile se inscriben entre los países que definen medidas de aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO), con una cuarentena programada en fases que dura hasta la actualidad. En ese contexto, el sector educativo universitario no fue la excepción; entre otras decisiones se asumió el cierre físico de establecimientos e instituciones y se decretó el dictado de clases virtuales.

Las universidades implicadas en este proyecto se hicieron eco de esas medidas e implementaron el dictado de clases virtuales y toma de exámenes mediante sus plataformas, quedando las tareas de investigación, en particular las que requieren de trabajos de campo, pospuestas o bien debieron modificarse para concretar avances.

En virtud de esta situación, para avanzar con el plan de actividades formulado, este proyecto sufrió modificaciones en lo que respecta a su implementación, a la vez que nos ha brindado la oportunidad de apreciar un escenario inédito para las prácticas pedagógicas y el trabajo académico de construcción de conocimiento de estudiantes y profesores.

En esta ponencia daremos cuenta de los procedimientos cumplimentados para relevar la información, las características socioeconómicas, socioeducativas psicológicas de los entrevistados y luego describiremos la perspectiva de los estudiantes acerca de sus prácticas educativas cotidianas.

Aspectos teóricos

Los fundamentos de este estudio asumen que la sociedad actual está basada cada vez más en el conocimiento, a tal nivel que antes de finalizar el milenio ya se la denominaba “sociedad del conocimiento” (Castells, 1996), en ella los estudiantes universitarios de hoy constituirán el segmento profesional mayoritario de los próximos años.

Por esta razón, la mirada a los estudiantes universitarios de esta generación y su preparación para el futuro constituye una preocupación unánime de diversos actores sociales e institucionales.

En ese escenario, nuestras investigaciones anteriores dan cuenta de la urgencia de revisar los factores psicosociales que llevan a los jóvenes a elegir una de las prácticas de vida más enriquecedoras, como lo representa la experiencia estudiantil universitaria de relación con el conocimiento. (Guevara, 2004)

La perspectiva macro del problema de los jóvenes y su relación con el conocimiento está definida según refiere Brunner (2011) en la tesis de ECTP, esta tesis sostiene que América Latina necesita “una profunda transformación de sus formas de transmitir, producir y aplicar el conocimiento” (p. 120).

En virtud de lo expuesto, consideramos crucial emprender iniciativas regionales y binacionales para contribuir a los procesos de diálogo y generación de evidencia empírica, que posibilite repensar la categoría juventud universitaria y los diversos factores psicosociales que condicionan los modos de relacionarse con el conocimiento académico, haciendo foco en la reflexión sobre las circunstancias de época que deben enfrentar estos sujetos en desarrollo.

Desde la perspectiva de la Psicología de la Educación, disciplina cuyo objeto y ámbito de estudio está centrado en los procesos de construcción de conocimiento en situaciones educativas, hay evidencia publicada del interés por conocer cómo se construye el conocimiento académico.

La Psicología Educacional y del Desarrollo, la Sociología y las Ciencias de la Educación analizan cómo las heterogeneidades psicológicas y sociales que presenta el estudiantado conllevan a una construcción diferenciada de trayectorias educativas, laborales y social, en consecuencia, a una particular construcción de la subjetividad y de significación de experiencias (Aisenson, et al., 2008; Bourdieu, 1993; Guichard, 1995; Jacinto, 2006, entre otros).

Desde la perspectiva de los estudiantes existen distintos factores psicosociales que inciden en la conformación de trayectorias académicas diferenciadas y de diversos modos de relación con el conocimiento: las representaciones de estudio y trabajo, las expectativas de futuro, el acceso a la información, las redes y apoyos familiares y sociales, su autoestima, el bienestar psicológico, el rendimiento académico, las estrategias pedagógicas implementadas, entre otras. Algunos estudios muestran fuertes vínculos entre el origen familiar, el género y la experiencia educativa y el modo en que los jóvenes anticipan su futuro (Aisenson & otros, 2009; Guichard, 1995; Kokosowski, 1983).

Los primeros análisis en torno a la vinculación de los estudiantes con el conocimiento en el ámbito de la Universidad Pública, realizados por el equipo de investigación de la FACSO-IISE-UNSJ a comienzos de los años 90 se centraron en investigaciones sistemáticas sobre la medición de la baja retención de la matrícula universitaria, medida que no tardó en convertirse en uno de los principales parámetros con el que se pretendía evaluar a las universidades ya desde aquellos días. (Negri, & otros, 1992, 1996)

Como equipo de investigación, entonces, nos replanteamos metodologías y formas de mirar las diversas dimensiones del objeto de estudio desde finales de los noventa y comienzos de siglo XXI, asumiendo la mirada de las prácticas académicas y los procesos que implican a estudiantes y a docentes en su quehacer cotidiano, en sus subjetividades y modos de ser. Este objeto es abordado bajo la perspectiva articulada de la Psicología Educacional y del Desarrollo, disciplinas que se interesan por la juventud como categoría de análisis particular.

De un modo general el constructo “prácticas académicas” alude a una experiencia desarrollada por sujetos cuyo campo identitario se construye alrededor de los procesos fundantes del quehacer educativo como son los procesos de enseñanza y de aprendizaje, procesos que suponen circulación de conocimientos en determinadas condiciones institucionales y socio históricas. Ese conjunto de actividades, a su vez, se imbrica con el entramado de significaciones socioculturales que van configurando los procesos constitutivos de las identidades estudiantiles en su carácter de “ser jóvenes” y sus representaciones acerca del saber. (Guevara, 2004)

Ortega sostiene que "la materia del conocimiento -más aún, la de tipo avanzado- es la médula de los propósitos y la esencia de cualquier sistema de educación superior" por lo que se torna indispensable profundizar en la forma en que los universitarios construyen sus trayectorias hasta arribar al egreso o al abandono definitivo de los estudios. "Los jóvenes universitarios -como todo sujeto social- viven en un mundo que perciben pero que al mismo tiempo construyen, es decir que sus percepciones están mediadas por sus prácticas, por su inserción concreta en la sociedad. Por lo tanto, esas percepciones constituyen también el universo de sus prácticas, el horizonte en que esas prácticas tienen sentido y el horizonte en el cual se construye el sentido." (Ortega, 1996, p.3)

Este proyecto no analiza a los estudiantes lentificados en el sistema universitario, sino que se concentra en los jóvenes estudiantes que logran llegar a su meta académica, focalizando el análisis en los procesos de construcción de conocimiento de sujetos que están finalizando sus estudios con buen o muy buen rendimiento académico y en los tiempos previstos por los planes de estudio de las carreras de pertenencia de las universidades implicadas en el proyecto.

Sin duda, el papel que desempeñan los docentes en esos procesos de construcción de conocimiento y sus resultados de aprendizaje no se puede soslayar. Las nociones de enseñanza, práctica y formación reflexiva (Schön; 1998, Zeichner; 1993; Guerra; 2001) son conceptos asociados a la cuestión de cómo formar mejores profesionales. Es así que, en este plan, a partir del discurso de los estudiantes, se buscará identificar sus representaciones de “buen profesor” en tanto sujetos significativos que tengan impacto en sus biografías estudiantiles; así será posible caracterizarlos, conocerlos; desde las voces de los jóvenes se buscará llegar a ese cuerpo profesoral con el cual construyen sus saberes. Ampliando el alcance para futuras investigaciones que ahonden la perspectiva de los profesores acerca del fenómeno en estudio.

Con este trabajo procuramos, a partir del análisis de los resultados obtenidos, contribuir en ambos países al conocimiento de la realidad de los estudiantes universitarios y de su condición de juventud, y en consonancia con ello, brindar aportes para la reflexión en torno a las situaciones socioculturales y psicoemocionales para la construcción de conocimiento académico.

Este estudio tiene la pretensión de aportar recomendaciones que potencien las acciones de los diferentes agentes educativos de Argentina y de Chile, en la construcción de competencias, como en el desarrollo de estrategias socioculturales y psicosociales relevantes para los contextos en que se desenvuelven esas juventudes.

Metodología y Procedimiento

Los objetivos que plantemos en el proyecto son los siguientes:

- 1- Analizar y comparar a partir del contexto socio-histórico de surgimiento de los sistemas educativos universitarios argentino y chileno, la relación que los jóvenes universitarios desarrollan con el conocimiento académico

- 2- Analizar y comparar la relación que los jóvenes universitarios presentan en sus condiciones socioculturales y emocionales en la construcción de conocimiento académico.
- 3- Comprender y comparar los procesos de construcción del conocimiento desde la experiencia académica de los estudiantes de las universidades implicadas.
- 4- Identificar y comparar perfiles regionales de juventud, atendiendo a los aspectos psicosociales y contextuales de los jóvenes que permitan hablar de las juventudes estudiantiles argentino-chilenas.

Para definir la *población y muestra* fue necesario atender al carácter comparativo del proyecto, esta condición implicó una primera exploración de las universidades participantes para identificar las carreras que se imparten en las tres instituciones de referencia, seleccionando con este criterio aquellas carreras que admitan comparación por similitud disciplinar; de ese primer análisis surgen como población las siguientes Unidades académicas:

- 1-Abogacía y Enfermería (se dictan en la UNSJ, UCCUYO y UPV) garantizando así la contrastación de resultados entre las tres universidades.
- 2-Ingeniería Industrial, Ingeniería en Minas y Geología se imparten en la UNSJ y en la UPV, en esta universidad chilena además se imparte Ingeniería Civil en Minas e Ingeniería Civil Industrial, carreras que también fueron incluidas.
- 3-Psicología, Medicina, Nutrición y Kinesiología se dictan en la UCCUYO y en la UPV.

En 2 y 3 estas carreras admiten la comparación de resultados entre una universidad argentina y la universidad chilena de referencia. (Ver Figura N° 1)



Figura N° 1. Distribución de unidades académicas y carreras de estudio, según universidad participante

Para seleccionar la muestra de estudiantes, siempre en el marco de una investigación no probabilística e intencional; asumimos como criterio inicial escoger por carrera y por universidad un mínimo de 2 sujetos y hasta 12 (preferentemente en emparejamiento de

género, mismo número de mujeres y de varones) con los más altos promedios con aplazos (en función del promedio histórico de su propia carrera) y que tuviesen el 80% de las materias rendidas de las disciplinas que se cursan en las diferentes dependencias de las Unidades Académicas participantes. En ese sentido, esperábamos la respuesta de al menos 6 estudiantes de las carreras de Abogacía (dos por universidad) y 6 de Enfermería, estas carreras se imparten en las tres universidades permitiendo una comparación de narrativas entre las tres unidades; esta estimación arrojaba un mínimo esperado de 12 sujetos.

De las carreras que se imparten entre la UNSJ y la UPV, esperábamos para las Ingenierías al menos que respondan 4 estudiantes de Ingeniería Industrial y 4 de Ingeniería en Minas (dos de cada universidad), al igual que de Geología. esta estimación arrojaba un mínimo esperado de 12 sujetos.

Así también, en las carreras que comparten la UPV y la UCCUYO, esperábamos que de Medicina, Nutrición, Kinesiología y Psicología respondan al menos dos estudiantes por cada carrera y por universidad, totalizando una muestra esperada de 16 sujetos. En función de esa estimación, pensamos en una muestra mínima global de 40 sujetos; recordemos que la colaboración en la investigación de los estudiantes convocados es de modo voluntario.

En virtud de las adaptaciones que realizamos para proseguir con nuestro trabajo como investigadoras, hemos diagramado los instrumentos de aplicación en un formulario de Google, lo que implicó una ardua tarea adicional para concretar el dispositivo de aplicación; elaborar un instrumento ágil, que contenga todas las categorías, pero que a la vez no resulte tedioso para su llenado, preparación de invitaciones personalizadas y enviadas a cada uno de los estudiantes convocados, recordemos que se convocó hasta un máximo de diez sujetos por carrera.

El instrumento incluye una entrevista semiestructurada de datos sociodemográficos y culturales, como también de la experiencia académica cotidiana para los estudiantes seleccionados.

En el mismo formulario incorporamos las pruebas para medir bienestar psicológico y autoestima, respectivamente.

El Cuestionario BIEPS es un instrumento diseñado por Casullo (2002) que contiene 13 ítems con tres opciones de respuesta, será utilizado para la evaluación del Bienestar Psicológico de los estudiantes.

La escala de autoestima de Rosenberg consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde extremadamente de acuerdo (4) a extremadamente en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). (Rosenberg, 1965)

La administración del formulario estuvo a cargo de los investigadores según universidad de pertenencia y ámbito de desempeño.

Para concretar la conformación de la matrícula de las unidades académicas seleccionadas, consultamos fuentes de datos secundarias (estadísticas, registros, etc.) que permitan esa información.

La selección de los sujetos implicó la solicitud del perfil académico de los estudiantes y los promedios de calificaciones más altas alcanzadas, información elaborada por cada una de las autoridades de cada unidad académica, para lo cual preparamos un escrito solicitando esa información, a la vez que a cada uno de estos directivos les enviamos el requerimiento por mail, cabe aclarar que en el momento en el que solicitó esta información no estaba habilitada la administración de alumnos para efectuar la tarea de modo presencial. Este aspecto amerita un plus valorativo por la colaboración recibida de parte de estos colegas, a fin de hacer posible la aplicación.

La muestra provisoria inicialmente la estimamos en unos 40 estudiantes en total; sin embargo, se ha conformado con 121 estudiantes, de los cuales 43 son varones 77 son mujeres y un sujeto con categoría otro.

CARRERAS	UNSJ				UCCUYO				UPV				Totales			
	V	M	O	T	V	M	O	T	V	M	O	T	V	M	O	T
Abogacía	1	4	0	5	1	4	0	5	2	3	0	5	4	11	0	15
Enfermería	1	8	0	9	1	3	0	4	1	3	0	4	3	14	0	17
Ingeniería Industrial	3	9	0	12	0	0	0	0	1	0	0	1	4	9	0	13
Ingeniería en Minas	8	2	0	10	0	0	0	0	0	1	0	1	8	3	0	11
Ingeniería Civil en Minas	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	4	3	1	0	4
Ingeniería Civil Industrial	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3	2	1	0	3
Geología	4	5	1	10	0	0	0	0	1	1	0	2	5	6	1	12
Psicología	0	0	0	0	4	7	0	11	1	6	0	7	5	13	0	18
Medicina	0	0	0	0	2	4	0	6	2	1	0	3	4	5	0	9
Nutrición	0	0	0	0	1	4	0	5	0	3	0	3	1	7	0	8
Kinesiología	0	0	0	0	2	5	0	5	2	2	0	4	4	7	0	11
TOTAL	17	28	1	46	11	27	0	38	15	22	0	37	43	77	1	121

Tabla N°1. Distribución de la muestra obtenida según género, carrera y universidad de procedencia

Referencia: Carreras que se imparten en las tres universidades (UNSJ-UCCUYO- UPV)
 Carreras que se imparten en la UNSJ y en la UPV
 Carreras que se imparten en la UCCUYO y en la UPV

En este período, hemos discutido en diversas reuniones virtuales - no programadas originalmente-, con los equipos binacionales, las categorías a tener en cuenta en el instrumento preparado para indagar la experiencia académica de los estudiantes y la condición de juventud, insumos necesarios para lograr la respuesta a los objetivos. Debido a la situación de pandemia incorporamos algunas preguntas referidas a la construcción de conocimiento en ese contexto, en términos de conectividad e infraestructura.

Para la administración del instrumento, el formulario incluyó un contrato comunicativo explicitando para cada estudiante:

- Una breve invitación personal que expone el objetivo de la Investigación y del contexto en que ésta se realiza.
- La aclaración del uso que se le va a dar a la información aportada por el entrevistado.
- Una solicitud de consentimiento informado.

La información fue procesada en una base de datos de Excel y luego transferida a SPSS para efectuar a posteriori las asociaciones de variables.

Resultados

I- Las condiciones sociohistóricas de las universidades analizadas

El análisis documental de aspectos contextuales y situacionalidad sociohistórica, ha sido la herramienta que priorizamos en esta instancia; mediante la consulta de los planes de estudio, memorias de los departamentos, testimonios documentales, entre otras fuentes para concretar la reconstrucción de la configuración histórico institucional de las Unidades Académicas implicadas.

Efectuamos un sistema de descriptores de búsqueda de información específica para el Objetivo 1 de este estudio. Para formalizar la reconstrucción del proceso sociohistórico que se propone, se elaboraron Ejes orientadores y preguntas clave (*Ver Figura N°2*)

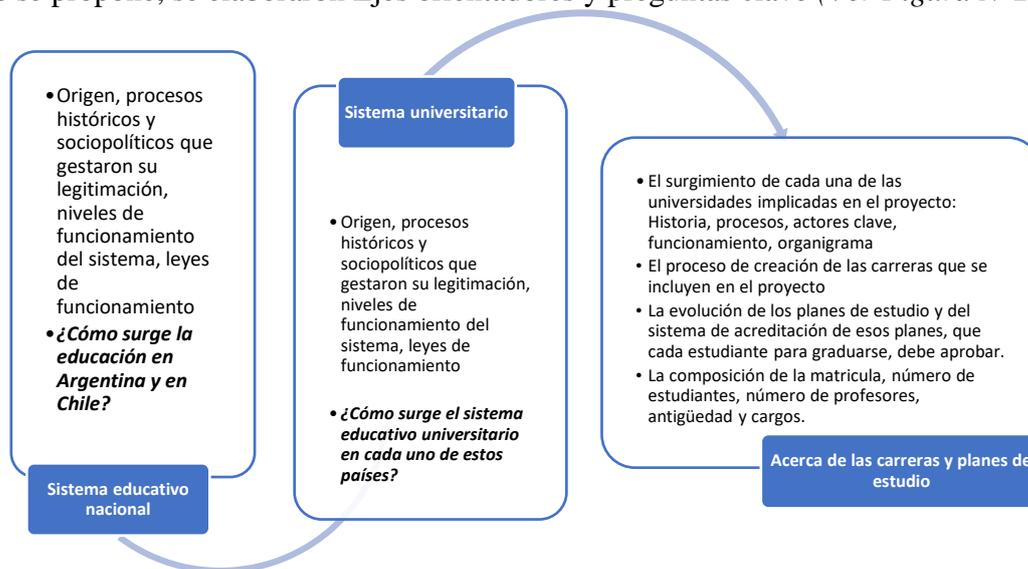


Figura N° 2. Esquema de ejes orientadores y preguntas clave para el análisis sociohistórico

II- Los estudiantes

Presentamos las diversas categorías y subcategorías construidas para dar cuenta de algunos rasgos que caracterizan a nuestros entrevistados en sus aspectos socioeducativos, socioeconómicos y psicológicos (instancia descriptiva objetivo 2); luego se presentan las condiciones que los propios estudiantes informan frente a los procesos de construcción de conocimiento en contexto de pandemia. (Objetivo 3)

a- Condiciones socioeconómicas, socioeducativas y psicológicas de los entrevistados

Una primera exploración efectuada brinda información descriptiva a fin de transparentar en valores absolutos esas características enunciadas.

Como dijimos, este estudio se realiza con 121 estudiantes, de los cuales 43 son varones 77 son mujeres y un sujeto con categoría otro, en su mayoría se trata de sujetos que tienen entre 22 y 26 años (*ver Tabla 2*). Lo que hace pensar que los participantes en general han seguido de manera lineal las etapas de formación sistemática, siendo proclives a poseer un entrenamiento práctico y actualizado frente a las demandas educativas.

	EDAD ACTUAL		Total
	22 A 26 AÑOS	MÁS DE 26 AÑOS	
UNSJ	27	19	46
UNIVERSIDAD UCCUYO	36	2	38
UPV	25	12	37
Total	88	33	121

Tabla N°2. Tabla de contingencia Universidad de procedencia y edad actual

a.1. La educación y el trabajo de los padres

Buscamos vincular los aspectos de buen rendimiento académico de estos sujetos con la formación de su entorno familiar próximo, consideramos que los niveles educativos alcanzados por los progenitores pueden ser análogos al de los educandos analizados o ser utilizados como plataforma o “piso” para los mismos.

Concebimos al **nivel educativo parental** alto si ambos padres presentan título universitario, si uno posee título universitario y el otro terciario, o si uno posee título universitario y el otro secundario completo y se lo codifica como [ED ALTO].

El nivel educativo parental medio lo consignamos si ambos poseen título secundario o si uno posee título terciario y otro secundario y se lo codifica como [ED MEDIO]

Definimos al nivel educativo parental bajo si ambos padres poseen título primario o si uno de ellos posee título secundario y otro primario y se lo codifica como [ED BAJO]

Respecto de la educación recibida, es posible describir que la mayoría de los padres de los entrevistados han concluido el nivel universitario o terciario (71); unos 28 casos poseen el nivel medio concluido y unos 22 ha concluido el nivel primario. El nivel educacional alto se observa como preferencia en las tres universidades y el más bajo correspondería a los padres de la UNSJ. (Véase Tabla 3)

N. EDUCATIVOPARENTAL	UNIVERSIDAD			Total
	UNSJ	UCCUYO	UPV	
ALTO	23	25	23	71
MEDIO	10	8	10	28
BAJO	13	5	4	22
Total	46	38	37	121

Tabla N°3. Tabla de contingencia Nivel educativo parental y universidad

El **Tipo de ocupación parental** es una variable cuantificada en el padre/madre cuya ocupación sea de mayor jerarquía. Identificamos los siguientes tipos: [Jerárquico profesional] como profesionales, empresarios o empleados jerárquicos; [Directivos] como docentes, empleados o empresarios PyMEs; [Empleados] como obreros, cuentapropista o negocio (almacén-kiosko)

Presuponemos que los padres que poseen cargos jerárquicos, al tener mayor remuneración monetaria, posibilitan una mayor facilidad de acceso económica para los educandos facilitando la accesibilidad a la educación.

Los entrevistados reportan preferentemente niveles ocupacionales bajos (49 casos) y medios (34 casos) por encima de ocupaciones jerárquicas de sus padres (30), siendo los padres de la UCCUYO quienes tendrían ocupaciones de mejor nivel. (Ver Tabla 4)

N. OCUPACIONALPARENTAL	UNIVERSIDAD			Total
	UNSJ	UCCUYO	UPV	
ALTO	7	13	10	30
MEDIO	16	11	7	34
BAJO	20	11	18	49
N/C -FALLECIDO-JUBILADO	3	3	2	8
Total	46	38	37	121

Tabla N°4. Tabla de contingencia Nivel ocupacional parental y universidad

a.2 Los aspectos psicológicos

En la exploración de los aspectos psicológicos disponemos de las respuestas brindadas a los cuestionarios de Bienestar psicológico y el de Autoestima. Constatamos que nuestros jóvenes en general (63 sujetos) autoperceben un bienestar emocional Alto, 29 casos se manifiestan con bienestar emocional Medio y 29 con Bajo, los estudiantes de la UNSJ muestran valores distribuidos entre los niveles Alto, Medio y Bajo. (Ver Tabla 5)

UNIVERSIDAD	BIENESTARPSIC			Total
	BAJO	MEDIO	ALTO	
UNSJ	14	13	19	46
UCCUYO	7	9	22	38
UPV	8	7	22	37
Total	29	29	63	121

Tabla N°5. Tabla de contingencia Nivel de Bienestar psicológico y universidad

Respecto de la autoestima, los valores obtenidos dan cuenta de que nuestros jóvenes poseen preferentemente autoestima alta (93 sujetos), frente a 18 que tendrían autoestima media y 10 baja. (Ver Tabla 6)

UNIVERSIDAD	AUTOESTIMA			Total
	BAJA	MEDIA	ALTA	
UNSJ	6	8	32	46
UCCUYO	1	8	29	38
UPV	3	2	32	37
Total	10	18	93	121

Tabla N°6. Tabla de contingencia de Nivel de Autoestima y universidad

Estas características emocionales resultan favorables para el desempeño académico de los participantes.

b- Percepciones acerca de sus prácticas estudiantiles:

b.1 Condiciones para éxito académico

Los estudiantes reportan como condición indispensable de los resultados académicos alcanzados el estudio, planificar el tiempo, tener buenos profesores, ser organizados y responsables y contar con un buen plan de estudios, por encima de tener experiencias en terreno o contar con un buen grupo de estudio. (Ver Tabla 7)

Dimensiones	1		2		3		4		5		TOTALES	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ESTUDIAR	95	78,5	20	16,5	5	4,2	1	0,8	0	0	121	100
PLANIFICAR EL TIEMPO	66	54,5	46	38	8	6,7	1	0,8	0	0	121	100
TENER BUENOS PROFESORES	65	53,7	46	38	9	7,5	1	0,8	0	0	121	100
SER ORGANIZADO Y RESPONSABLE	61	50,4	55	45,5	4	3,3	1	0,8	0	0	121	100
TENER UN BUEN PLAN DE ESTUDIOS	61	50,4	46	38	14	11,6	0	0	0	0	121	100
TENER EXPERIENCIAS EN TERRENO	56	46,4	35	28,6	19	15,8	8	6,7	3	2,5	121	100

TENER UN GRUPO DE ESTUDIOS	18	14,9	45	37,2	42	34,7	12	9,9	4	3,3	121	100
-----------------------------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	------------	----------	------------	------------	------------

Tabla N°7. Condiciones para lograr el éxito académico

Referencia: 1-Indispensable 2- Mucha importancia 3- Mediana importancia 4-Poca importancia 5-Ninguna importancia

b.2 Prácticas de estudio que favorecen la construcción del conocimiento

Los estudiantes han informado que hacer pasantías, planificar el tiempo y tener profesores expertos les significan prácticas indispensables para más del 50 % de los entrevistados, mientras que el asistir a clases, el plan de estudios, las evaluaciones y hacer trabajos prácticos son valorados como indispensables por menos del 50% de los entrevistados. (Ver Tabla 8)

Dimensiones	1		2		3		4		TOTALES	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
HACER PASANTIAS	66	54,5	44	36,4	9	7,5	2	1,6	121	100
PLANIFICAR EL TIEMPO	65	53,7	52	43	4	3,3	0	0	121	100
TENER PROFESORES EXPERTOS	63	52,1	55	45,5	3	2,5	0	0	121	100
ASISTIR A CLASES	58	47,9	60	49,6	3	2,5	0	0	121	100
EL PLAN DE ESTUDIOS	53	43,8	57	47,1	11	9,1	0	0	121	100
EVALUACIONES PARCIALES Y FINALES	46	38	57	47,1	18	14,9	0	0	121	100
HACER TRABAJOS PRACTICOS	41	33,9	58	47,9	13	10,7	9	7,5	121	100

Tabla N°8. Prácticas de estudio que favorecen la construcción del conocimiento

Referencia: 1-Indispensable 2- Importante 3- Poca importante 4-Ninguna importancia

b.3 Prácticas académicas que dificultan la construcción del conocimiento

Al consultarlos acerca de las dificultades que encuentran para construir conocimiento, Informan que la escasez de clases (36,4 %) y las cuestiones personales les representan mediana dificultad (33,1%), por encima de la escasez de prácticas y de la escasez de materiales de estudio. (Ver Tabla 9)

Dimensiones	1		2		3		4		TOTALES	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ESCASEZ DE CLASES	14	11,6	44	36,4	40	33,1	23	19	121	100
DIFICULTADES CON PROFESORES	20	16,5	35	28,9	40	33,1	26	21,5	121	100
ESCASEZ DE MATERIALES (APUNTES, LIBROS,ETC)	24	19,8	42	34,7	35	28,9	20	16,5	121	100
ESCASEZ CE PRACTICAS	25	20,7	19	15,7	26	21,5	51	42,1	121	100
CUESTIONES PERSONALES (SALUD, AFECTIVAS)	29	24,0	37	30,6	40	33,1	15	12,4	121	100

Tabla N°9. Practicas académicas que dificultan la construcción del conocimiento

Referencia: 1-Gran dificultad 2- Mediana dificultad 3- Poca dificultad 4-Ninguna dificultad

c- Condiciones de pandemia: dificultades y posibilidades para estudiar

c.1 Dificultades en relación a los estudios en aislamiento

Las condiciones del aislamiento social preventivo han generado en algunos casos, dificultades para proseguir los estudios, por esta razón interrogamos a los participantes acerca de cuáles son los aspectos que consideran que presentaron dificultad/des.

Las respuestas obtenidas revelan que las estrategias pedagógicas de los docentes (43%) y las cuestiones de conectividad 38%) les representan dificultad para proseguir sus estudios, informando además que más del 47% de los entrevistados posee equipamiento para el trabajo a distancia y el 43% posee la infraestructura en el hogar para el trabajo académico. (Ver Tabla 10)

Dimensiones	1		2		3		4		TOTALES	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estrategias pedagógicas del/los docentes	53	43,8	40	33,1	24	19,8	4	3,3	121	100
Conectividad	47	38,8	29	24,0	44	36,4	1	0,8	121	100
Estrategias organizativas del estudiante	39	32,2	38	31,4	43	35,5	1	,8	121	100
Equipamiento para E. a distancia.	36	29,8	26	21,5	57	47,1	2	1,7	121	100
Infraestructura en el hogar ...	31	25,6	35	28,9	53	43,8	2	1,7	121	100
Estrategias pedagógicas propias	30	24,8	45	37,2	43	35,5	3	2,5	121	100

Tabla N°10. Condiciones de pandemia

Referencia; 1-Si 2- Medianamente 3-No 4- No sabe no contesta

c.2 Posibilidades en relación a los estudios en aislamiento

Pudimos consultar a los entrevistados acerca de las posibilidades que tuvieron para concretar los estudios y que oportunidades se generaron en el contexto de aislamiento.

Un 88% pudo realizar lecturas y actividades en tiempos diferentes a los del curado de la carrera; un 82% accedió a diversas ofertas de jornadas, talleres, foros en formato digital.

Un 78% expresa haber desarrollado habilidades en el uso de recursos digitales y un 59% responde haber concretado vínculos a través de redes o plataformas comunicacionales con personas vinculadas a su carrera, en otras instituciones. (Ver Tabla 11)

Dimensiones	1		2		3		TOTALES	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Realizar las lecturas y actividades en tiempos diferentes al cursado de la carrera.	107	88,4	6	5,0	8	6,6	121	100
Acceso a diversas ofertas de jornadas, talleres, foros en formato digital.	100	82,6	11	9,1	10	8,3	121	100
Desarrollo de habilidades en el uso de recursos digitales, que no tenía.	95	78,5	9	7,5	17	14,0	121	100
Vínculos, a través de las redes o plataformas comunicacionales, con personas vinculadas a la carrera, en otras instituciones.	72	59,5			20	16,5	29	24,0

Tabla N°11. Posibilidades en relación a los estudios en aislamiento

Referencia: 1-Si 2-Medianaente 3-No

Conclusiones Preliminares

Hemos trabajado asumiendo vigilancia epistemológica desde los inicios del proyecto y hasta donde presentamos el proceso de investigación, buscamos la coherencia entre la naturaleza del problema y el objeto, en un contexto de trabajo inédito.

En nuestro quehacer investigativo atendimos a describir las decisiones en torno a mantener la consistencia entre la problematización del objeto y los objetivos propuestos; presentando qué se investiga y cómo se realiza.

Por otra parte, la instancia de selección de la muestra, nos puso en contacto con las realidades estudiantiles, al tratarse de sujetos que están próximos a finalizar sus estudios y con máximas calificaciones, según refieren los certificados de estudio. De modo a priori, como supuesto de la investigación pudimos pensar que estos estudiantes han logrado la construcción de un complejo conjunto de disposiciones, que les facilitaron la adaptación y asimilación del sistema universitario, los encontramos cursando su último trayecto educativo universitario bajo condiciones de pandemia.

Es posible pensar que estos alumnos avanzados habrían adquirido aprendizajes acerca de las acciones específicas, de las estrategias y prácticas de estudio ajustadas a las características del conocimiento de cada disciplina, lo que explicaría su permanencia en el sistema y su éxito, a pesar de lo que sucede como límite interpuesto en estas circunstancias del Covid 19.

Las tareas realizadas en función de concretar la definición de dimensiones y de categorías; como también la preparación del instrumento, son reveladoras del dinamismo propio del proceso de investigación.

Los ejes de indagación que construimos, ofrecen pistas que pueden aportar desde los distintos aspectos de la vida en la universidad, cómo estos sujetos seleccionados informan de sus prácticas y sus hábitos en tanto estudiantes universitarios.

Lo expuesto en esta ponencia, se refiere al primer año del proyecto, que ha demandado de nuestro equipo de investigadores la puesta en marcha de un proceso activo, dinámico, de toma de decisiones, que permitan la consecución de los propósitos planteados en este estudio, resta desarrollar un año y medio más del plan de tareas, donde nos ocuparemos de ahondar los aspectos descriptos y establecer asociaciones de categorías.

Las decisiones asumidas, mantienen un acuerdo con la orientación que quisimos darle al tema elegido; comprendemos que nuestra propia condición académica, la pertenencia institucional, nuestras historias implicadas en tiempo especial como lo representa este segmento inédito de pandemia, en la que nos toca desempeñarnos como profesores y como científicos sociales; nos exige quizás más que en otras circunstancias, el apego a una vigilancia epistemológica que nos permita un equilibrio entre la pertinencia de esas decisiones y cada requerimiento de la investigación.

Los hallazgos obtenidos permiten estimar que en su mayoría los sujetos entrevistados disponen de los aspectos materiales, ya que sus padres poseen el capital cultural y económico suficiente como para que logren emprender y finalizar sus estudios superiores. Es decir, estos jóvenes pertenecen a un sector de la población que forma parte de estratos sociales medios y altos, por lo que podemos pensar que pertenecen a familias que tendrían una valoración positiva por los estudios universitarios y eso podría ser un factor de incidencia sobre su rendimiento académico alto.

Asimismo, las características informadas sobre la ocupación y al estudio de los padres son estimadas como variables positivas en sus trayectorias educativas previas. Al tratarse de jóvenes que se encuentran cursando estudios avanzados de sus carreras y lo hacen con un rendimiento académico alto, en su mayoría en el tiempo esperado, eso los posiciona en un grupo destacado desde el punto de vista académico.

Bibliografía

- Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Polastri, G. & Duro, L. (2008). El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. Anuario XV de Investigaciones. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, 71-80.

- Bourdieu, P.(1993). *Cosas Dichas*. Barcelona: Gedisa
- Brunner, J. J. (2011). Educación y conocimiento: las dos agendas y sus desafíos. En: *Educación, desarrollo y ciudadanía en América Latina: propuestas para el debate*. Santiago: CEPAL, 2011. LC/L. 3365. p. 39-89.
- Castells, M. (1996) *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol.1 La Sociedad Red.*. Madrid, Alianza Editorial.
- Casullo, M. M., & Solano, A. C. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 18(1), 35-68.
- Guerra, M. A. S. (2001). *Enseñar o el oficio de aprender*. Homo.
- Guevara, H.M. (2004) *Juventud y Universidad a Finales del S.XX*. EFU. Universidad Nacional de San Juan. Argentina.
- Guichard, J. (1995) *La Escuela y las Representaciones de Futuro de los jóvenes*. Laertes: Barcelona.
- Jacinto, C. (2006). Los protagonistas de la expansión de la educación secundaria. *Anales de la educación común*, Tercer siglo, año 2, número 5, Educación y trabajo. Dirección Provincial de Planeamiento de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Versión digital, pp. 106 – 121.
- Negri, C., Montañez, S., Grillo, M., Goldberg, M., Guevara, H. M., Henríquez, G. & Manchinelli, L. (1996). Informe Final del proyecto de investigación aprobado por Secretaria de Ciencia y Técnica de la UNSJ: ¿Nuestra Universidad es eficiente? Un estudio de la matrícula en la Universidad Nacional de San Juan.
- Negri, C., Montañez, S., Grillo, M., Goldberg, M., Guevara, H. M., Henríquez, G. & Manchinelli, L. (1992). Informe Final del proyecto de investigación aprobado por Secretaria de Ciencia y Técnica de la UNSJ: Aportes para evaluar la situación institucional de la Universidad Nacional de San Juan: caracterización de su matrícula.
- Ortega, F. (1996) *Los desertores del futuro*. CEA. Universidad Nacional de Córdoba.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Schön, D. - (1998) - *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan* - Editorial Paidós- Barcelona
- Zeichner, K. (1993). El maestro como profesional reflexivo. En *Cuadernos*, núm. 220, Madrid. p.47.