

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DOCENTE

El presente documento describe el Programa para el Desarrollo de la Autoestima Docente (PDAD) reelaborado en el Proyecto de Investigación: “La Programación Neurolingüística como herramienta para el desarrollo de la Autoestima Docente, segunda etapa, subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Cuyo de la Provincia de Mendoza, República Argentina

María Isabel López- Ana H. Recabarren
22/10/2007
ridep@speedy.com.ar



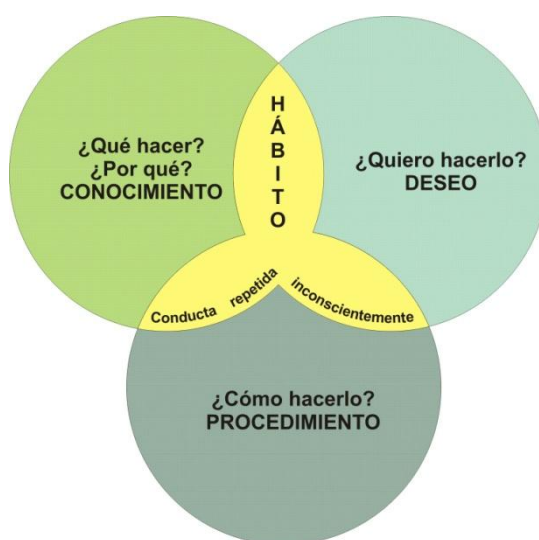
PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DOCENTE

INTRODUCCIÓN

Este Programa **se propone trabajar el desarrollo de la autoestima en el ámbito de la vida cotidiana**, en conexión con el rol docente, en un contexto que considera que la escuela debe ocuparse de la salud ligada a la calidad de vida y a la promoción del bienestar físico, social y mental de los individuos.

Parte de considerar que los **procesos metacognitivo - experienciales sobre las creencias y sentimientos** (pensar sobre lo se piensa que se cree y siente y vivenciar situaciones de vida diaria y escolar) **constituyen una vía que posibilita profundizar en el análisis y explicación de problemas relacionados con la autoestima y contribuyen a su desarrollo.**

Tiene un **componente cognitivo**, constituido por las autoverbalizaciones¹ en las que se describen los rasgos con que cada participante se ve a sí mismo; se recuperan saberes previos y se genera un espacio para entender qué hacer y por qué hacerlo. Un **componente afectivo**², en el que se expresan sentimientos y deseos y se reflexiona sobre las motivaciones y un **componente conductual** que conlleva el saber cómo hacer algo, en el que se vivencian herramientas de la Programación Neurolingüística (PNL).



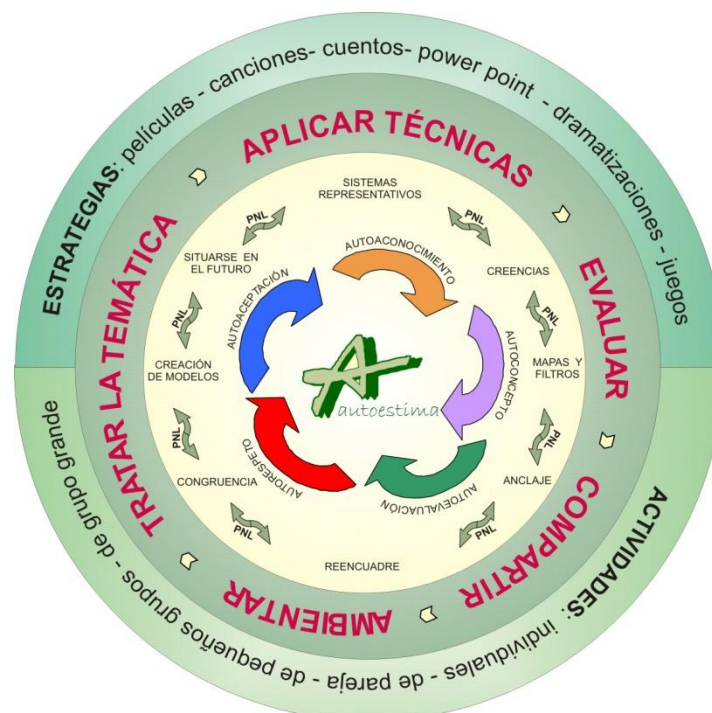
¹ Esta descripción no es necesariamente ni verdadera ni objetiva. Hay rasgos más frecuentes y permanentes que otros, que son más transitorios y puntuales.

² Componente derivado del anterior por la conexión existente entre pensamiento y afectividad y conexión con la autoevaluación que hace el individuo, siendo aquella causa y el sentimiento efecto, es decir, que el individuo se valora como se siente afectivamente.
deseo

Su enfoque es, predominantemente práctico, orientado a cambios a corto plazo, a partir de la creación de espacios de aprendizajes “vivos” y significativos, destinados a producir cambios interiores que puedan reflejarse en nuevas conductas.

El Programa está integrado por 10 talleres que generan un espacio de trabajo en el que se da lugar a la intersección de conocimientos, habilidades y deseos; elementos necesarios para desarrollar nuevos hábitos y se brinda, además, herramientas que posibilitan reflexionar sobre las rutinas, entendidas como conductas que se realizan repetidamente de manera inconsciente.

Cada uno de estos **talleres de acción educativa vivenciales**, como se explicita en el gráfico siguiente, parte de la confluencia de temáticas vinculantes entre autoestima y PNL; procura, a través de estrategias y actividades, promover y acompañar procesos para internalización y aplicación de herramientas de PNL, destinadas a conocerse, valorarse y dirigirse a metas y fines. De allí que, privilegia espacios de reflexión sobre la propia persona tendientes a ajustar conceptos y a valorarse en justos términos.



Finalmente, la dinámica de cada taller apunta a la retroalimentación sistémica entre autoestima y PNL con el propósito de efectivizar la autorregulación y alcanzar los resultados previstos.

BIBLIOGRAFÍA

- BANDLER, R. y GRINDER, J. (1982). De Sapos a Príncipes. Santiago de Chile: Cuatro Vientos Editorial.
- BANDLER, R. y GRINDER, J. (1980). La Estructura de la Magia. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- BRANDEN, N. (2001). **La psicología de la autoestima**. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica.
- BRANDEN, N. (1993). **El poder de la autoestima**. Barcelona: Paidós.
- BRANDEN, N. (1987) **Cómo mejorar su autoestima**. Barcelona. Paidós.
- CAUNT, J (2005) **Eleve su autoestima**, Barcelona, Gedisa.
- HARRIS, C. (2002) **Los elementos de la PNL**. Madrid, EDAF.
- HERRÁN, A. de la (2004). **El Docente de Baja Autoestima: Implicaciones Didácticas**. Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación.
- KRUSCHE, H. (1996) PNL. **Fundamentos de la Programación Neurolingüística**. Málaga. Sirio
- LÓPEZ, María Isabel (2006) **La Programación Neurolingüística como herramienta para el desarrollo de la autoestima docente**. (Informe final de investigación) Mendoza, SECyT
- MONTOYA, M. A. y SOL, C. E. (2001) **Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano**. México, Pax.
- O'CONNOR, J. y SEYMOUR, J. "Introducción a la PNL" (2004). España: Urano.
- Ribeiro, L. (2001) **Aumenta tu autoestima**. Barcelona, Urano.
- RODRÍGUEZ ESTRADA, Maura et al (1988) **Autoestima. Clave del éxito personal**. México. D. F. El Manual Moderno.
- WRYCZA, Peater (2002) PNL. **Darse cuenta. El desarrollo de la conciencia y la percepción**. Madrid, Gaia Ediciones. 1º edición 1997 – 2º edición.