

XIV Seminario Argentino Chileno de Ciencias Sociales, Humanidades y Relaciones Internacionales
“Pactos constitucionales y democracias. Deudas y quehaceres a propósito del 50 aniversario del golpe cívico-militar en Chile y 40 años de la recuperación en Argentina”

18, 19 y 20 de octubre de 2023 – Mendoza, Argentina.
CETyLA – MEL, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo

Simposio 7. América Latina y el Caribe como una entidad cultural común. Historia e identidad
La función democrática en la construcción de la identidad nacional de los Centenarios. El Consejo Nacional de Educación y las políticas educacionales de instauración

Guic Laura Susana
Universidad Nacional de Lanús-Universidad del Salvador
magisterunla@gmail.com

En esta quincuagésima conmemoración del Golpe de Estado del '73 en Chile y el cuadragésimo aniversario de la continuidad de la vida democrática en la Argentina, considero oportuno, transitar los modos en que se han entramado las significaciones de la democracia y sus praxis desde el ámbito educativo.

La hipótesis primera que vengo profundizando para el caso de la Argentina, afirma que el sentido de la democracia que tramita en las escuelas del sistema educativo, propio de la función política de la educación, fue diseñado e implementado desde el gobierno de la educación común, hacia fines del siglo XIX y principios del siglo XX, en tiempos de un Estado escasamente democrático y conservador.

En mis avances de investigación y empleando un enfoque rizomático que articula para su abordaje el estudio de las estrategias de intervención y las intervenciones estratégicas del Consejo Nacional de Educación, puede advertirse la construcción de una concepción de democracia a la medida de la elite dirigente de su tiempo.

Es por ello que en esta ocasión y tomando como insumo las actas de gobierno del Consejo Nacional de Educación y la publicación del organismo, El Monitor de la Educación Común, procuro encontrar las significaciones de la democracia para intentar establecer la urdimbre ideológica de tales definiciones gubernamentales, que aún hoy, circulan en las escuelas naturalizadas en la conformación de una identidad nacional que es necesario interpelar.