

INTERVENCIONES INTERDISCIPLINARIAS EN LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Palabras claves: Interdisciplina educativa e institucional, trayectorias, intervenciones integrales, acompañamiento.

Autoras: María Silvina Bonfanti, Andrea Roccasalva, Julieta Papini y Betiana Sofia Vercelli

Institución de pertenencia: Colegio Universitario Central José de San Martín, UNCUYO

Correo electrónico: silvina.bonfanti70@gmail.com

Eje Temático 1: Trayectorias Académicas

Diversidad de recorridos y lógicas institucionales. Incluye todas las temáticas relacionadas al ingreso, permanencia y egreso de estudiantes en Instituciones de Educación Superior, al acompañamiento institucional y la orientación vocacional y ocupacional.

Introducción:

El presente documento pretende reflexionar y problematizar sobre la intervención de los equipos interdisciplinarios en los colegios pre-universitarios, de cara a los cambios en las subjetividades del estudiantado en los escenarios actuales.

Esta experiencia surge de 60 años de trayectoria, siendo el Colegio Universitario Central la escuela con el primer Servicio de Orientación de la provincia de Mendoza. A lo largo de los años, las prácticas profesionales han sufrido modificaciones de acuerdo a lo que las diferentes épocas y contextos socioeducativos fueron demandando.



En los últimos años, se producen cambios en el contexto social, político, económico, cultural, sanitario, etc. que sin duda han impactado y siguen impactando en los procesos de subjetivación. Los movimientos de mujeres y todos aquellos reivindicatorios de derechos de las minorías, la pandemia, la crisis socio-económica, etc. nos invitan a pensar en nuevas estrategias de intervención y acompañamiento a las adolescencias y juventudes. La diversidad de situaciones abordadas en los Servicios de Orientación Escolar (en adelante SOE) obliga a mirarlas interdisciplinariamente; y además, que dicha mirada permita la comprensión del/de la estudiante en su integralidad.

Es un desafío y una responsabilidad ética de las disciplinas que integramos los equipos de orientación poner en diálogo, debatir y reflexionar acerca de los posicionamientos teóricos, epistemológicos, éticos y políticos con las que miramos a las infancias, adolescencias y juventudes.

Por ello, partimos de ciertos interrogantes que de alguna manera guían este documento, no con el ánimo de encontrar aquí alguna respuesta a los mismos, sino con la intención de abrir/continuar los debates que se nos presentan en nuestras prácticas profesionales cotidianamente.

Algunas preguntas posibles son

- ¿Cómo articular en el trabajo interdisciplinario los distintos posicionamientos disciplinares y personales sobre las adolescencias y juventudes?
- ¿Cómo observamos que impactan los cambios socioculturales de la última década en las subjetividades adolescentes?
- ¿Cómo se reflejan esos cambios en nuestras intervenciones?
- ¿Cómo nos paramos frente a las demandas adolescentes que cuestionan las prácticas adultocéntricas?



-¿De qué manera nuestras prácticas contribuyen a la efectivización de derechos, la autonomía en la resolución de conflictos, el pensamiento crítico?

-¿Qué lugar tiene la urgencia en nuestras prácticas?

A lo largo de las siguientes páginas intentaremos debatir sobre algunos de estos interrogantes.

Objetivos:

- Reflexionar sobre el lugar de la Interdisciplina en el abordaje de las trayectorias escolares.
- Interpelar las prácticas interdisciplinarias en los equipos de orientación escolar, frente a los complejos escenarios de las y los sujetos de la educación.

Metodología

Desde el método narrativo, describiremos la experiencia sobre la práctica del Servicio de Orientación Educativo en el Colegio Universitario Central, haciendo un breve paso por el recorrido histórico realizado, problematizando las intervenciones interdisciplinarias.

Sobre nuestras prácticas:

En sus inicios, el SOE estuvo a cargo de una sola psicopedagoga, pero con el paso del tiempo se evidencia la importancia de contar con distintas disciplinas. Actualmente está conformado por profesionales de la psicopedagogía, la psicología, el trabajo social, la medicina y de la Inclusión Educativa.

Los cambios contextuales hicieron necesario pensar abordajes desde una perspectiva interdisciplinaria.



Entre los objetivos principales del SOE podemos mencionar el de apoyar, acompañar, prevenir y asesorar a las/os integrantes de la comunidad educativa.

En relación a las/os estudiantes: acompañar las trayectorias estudiantiles desde que ingresa al Colegio, con todo lo que implica su permanencia y egreso. Además, se encarga de atender los procesos de inserción socio afectivos y de adaptación al aprendizaje, promoviendo el conocimiento personal y la clarificación del proyecto de vida. Esta intervención, permite favorecer el desarrollo de las potencialidades y asistir de manera adecuada ante situaciones diversas.

En relación a las familias se realizan orientaciones, reuniones, talleres, entrevistas en los que se busca generar un vínculo cercano entre familia-escuela para el acompañamiento de las/os adolescentes.

También se realiza un trabajo de articulación con otros equipos escolares como docentes, preceptoras/es, equipo directivo, personal administrativo, entre otros. En todos los casos se busca llevar a cabo acciones de orientación, prevención y acompañamiento de las trayectorias.

Podríamos decir que algo que caracteriza a la cultura institucional es fortalecer la autonomía estudiantil en el desarrollo de actividades relacionadas con lo académico, pero también con la gestión de acciones en las distintas áreas de la vida escolar y personal.

En este sentido, las intervenciones desde el SOE pretenden contribuir a dichos procesos subjetivos de búsqueda de autonomía, acompañando desde la responsabilidad adulta de no dejarlas/os en solas/os en ese camino que tiene vaivenes, que no es homogéneo. Desde los Jardines Comunitarios y Populares del Movimiento Popular La Dignidad (En Magistris y Morales, 2021) definen la autonomía como:



... la posibilidad de cada persona de manifestar sus deseos, necesidades ante sí mismxs y otrxs. Todas las personas somos potencialmente autónomas aun cuando necesitemos cuidados y/o acompañamientos en varios momentos de la vida. Pensamos la autonomía como algo inacabado y dinámico que varía según las circunstancias y el contexto (p 204).

Coincidimos con esta definición que combina el protagonismo de infancias y adolescencias, al mismo tiempo que repara en la importancia de los cuidados y acompañamientos hacia las mismas.

A continuación, citaremos las acciones que generalmente implementamos a riesgo de olvidarnos varias:

- Coordinación de trabajo entre preceptores, docentes y estudiantes en los cursos referentes.
- Reuniones de Mini Equipos Educadores a comienzo del ciclo lectivo.
- Organización y colaboración con la ambientación de los ingresantes a primer año.
- Atención, orientación y derivación de estudiantes en situaciones de riesgo.
- Comunicación con las familias, seguimiento y coordinación de acciones con los profesionales externos, preceptores y docentes.
- Atención inmediata de estudiantes en situaciones de crisis y acompañamiento posterior.
- Gestión de turnos para profesionales externos destinados a estudiantes sin obra social. Articulación con profesionales externos de salud mental, para la obtención de turnos, derivación y acompañamiento de los



Encuentro de Orientación Educativa 2023

estudiantes (CENMAD, CIPAU, RAM, Hospital Universitario, Centro Infante Juvenil, etc.).

- Fortalecimiento del diálogo y trabajo conjunto con Tribus Centro de Estudiantes, atendiendo los emergentes que requieren intervenciones adecuadas a la realidad que nos afecta. Se brinda acompañamiento en la organización y búsqueda de profesionales para diferentes talleres.
- En el espacio curricular de Orientación de los 1° años, se realiza la intervención de todos los profesionales referentes del Servicio tratando diversos temas, entre ellos: primeros auxilios, alimentación sana, hábitos saludables, estrategias de aprendizaje, gestión del tiempo, emociones, autoestima, autolesiones, suicidio, resolución de conflictos, modalidades comunicacionales, resiliencia, ESI.
- Implementación de trayectorias pedagógicas diferenciadas para estudiantes que presentan dificultades emocionales, físicas, cognitivas y/o sociales.
- Elaboración de la ficha personal dirigida a estudiantes de 1° año y entrevistas individuales a aquellos/as que presentan indicadores de riesgo o posibles dificultades.
- Acompañamiento en el bautismo de 1° año, en las salidas a la naturaleza, Proyecto institucional campamento, jornadas recreativas y de convivencia.
- Administración del Instagram del Equipo de Orientación y creación de contenidos digitales.
- Trabajo interdisciplinario de comunicación y elaboración de estrategias de intervención entre el SOE, Equipo Directivo y Preceptores; para lo cual se implementa un “Cuaderno de Seguimiento de Trayectorias”.



Encuentro de Orientación Educativa 2023

- Intervención en los cursos o en pequeños grupos para mediar en conflictos entre estudiantes y docentes.
- Intervención en los cursos con talleres o propuestas destinadas a fortalecer el clima áulico, la convivencia, el buen trato y trabajar en la construcción de aulas libres de bullying.
- Diagnóstico de la población escolar en su perfil socioeconómico y detección de casos de riesgo social (becas de ayuda económica, becas ABC)
- Implementación y cumplimiento de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral a través de la comisión de ESI.
- Abordaje de casos especiales coordinando con docentes sobre las estrategias de apoyo y recuperación pertinentes en cada situación.
- Realización de talleres para preceptores, donde se articulan roles, funciones, límites de cada área y de tiempo disponible.
- Participación por parte de integrantes del SOE en diversas capacitaciones.
- Participación en la revisión y formulación del nuevo código de convivencia escolar.
- Desarrollo del Proyecto Jugarte: espacio de Bienestar, donde se realizan actividades de convivencia para estudiantes junto a Preceptoría. El objetivo es generar un espacio para la escucha, expresión de emociones, autoconocimiento y cuidado del bienestar.
- Diversas actividades para promover la salud en general, especialmente la salud mental, problemáticas de consumo, trastorno de la conducta alimentaria, acompañando a las/los adolescentes actuales.



- Reunión con padres de estudiantes ingresantes a 1er. año con el objetivo de brindar información sobre el SOE
- Encuentros y salidas sociales de los integrantes del SOE

Esa gran cantidad de actividades que llevamos a cabo y que sólo podemos concretar por la apuesta que realizamos cotidianamente al trabajo colectivo basado en prácticas y miradas interdisciplinarias. Esto implica construcciones singulares de las intervenciones que buscan establecer algunos consensos y a veces debates, plantear objetivos comunes, poniendo en diálogo conceptos propios de cada disciplina, promoviendo miradas integrales de las/os sujetas/os con quienes trabajamos y llegando a planificar estrategias de intervenciones conjuntas.

En este sentido, las subjetividades adolescentes atraviesan, desde hace 10 años a la actualidad (y dos décadas atrás inclusive), numerosos cambios y desafíos, influenciados por nuevos modos comunicacionales prioritariamente tecnológicos. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación imprimen en sus subjetividades cierta inmediatez en la forma de vivenciar sus experiencias vitales, dificultades en la organización y gestión del tiempo, y exigencias de obtener satisfacciones inmediatas.

La decodificación de esta urgencia por los diferentes actores escolares ha multiplicado en número las demandas hacia el SOE, en especial aquellas relacionadas con la salud mental del estudiantado. Esto lo evaluamos como una dificultad a la hora de analizar la salud mental; porque solo incluye a la salud mental de estudiantes, pero además porque no se visualiza la posibilidad de incidencia que tienen las/os agentes escolares en la salud mental de las/os estudiantes. En este sentido, vemos que se produce un punto de fuga en cuanto a que queda en el plano de un problema individual que debe atender el/la estudiante y en todo caso su familia.



El escenario actual exige a las/os referentes adultas/os, un actualización constante, una adquisición de conocimientos científicos apropiados, que desde nuestras posturas brinden sostén y firmeza, promuevan la autonomía en la resolución de conflictos.

El trabajo colectivo que nos proponemos como equipo interdisciplinario del SOE, se plantea desde una reflexión constante, intentando encontrar puntos de cercanía entre la necesidad de emancipación de la o el joven, la toma de conciencia de sus derechos y obligaciones y el paradigma de orientación, seguimiento y guía, que se propone desde los equipos SOE; cuidando nuestra responsabilidad en tanto faro que orienta nuestras prácticas y ofreciendo espacios de orientación y diálogo en sus procesos de desarrollo, aunque sin dejar de promover su autonomía.

Resultados

Cada año se despliegan gran cantidad de estrategias en el acompañamiento de las trayectorias como se menciona en el apartado anterior.

En función de los diagnósticos que vamos elaborando se planifican acciones. Luego de la pandemia, se incrementaron las demandas estudiantiles espontáneas sobre situaciones emocionales o relacionadas a la salud mental, que en algunos casos requirieron abordaje y atención inmediata en momentos de crisis; trabajo con las familias, trabajo en red con otros efectores de salud, llegando incluso a internaciones que hicieron necesario proyectar trayectorias en contextos domiciliarios. Esto no sólo implicó el trabajo con el estudiantado, sino también un trabajo transversal con los equipos docentes, preceptoría y equipo directivo.

Las problemáticas relacionadas a aspectos emocionales y psíquicos nos obligaron a pensar estrategias desde diferentes dimensiones y no sólo desde la salud mental de estudiantes sino también de todas las personas que habitamos



las instituciones educativas favoreciendo espacios de diálogo en las aulas, fuera del aula, en talleres específicos, pero también en situaciones cotidianas y emergentes. En algunos casos esto se trabaja desde la Comisión de Educación Sexual Integral, con la invitación de profesionales externos, con la presencia sistemática del SOE en los diferentes cursos, con posteos en el Instagram del SOE, se organizan actividades relacionadas con acompañar en situaciones de crisis (talleres para familias, talleres con profesionales de los SOEs y Preceptoría de otros colegios preuniversitarios), etc.

Se realiza articulación de la intervención con actividades de extensión. En el año 2022 se trabajó en un Proyecto de extensión universitaria: *Adolescencias + Salud. Promoviendo el derecho a la salud en las adolescencias*. Dicho proyecto forma parte de los proyectos Universidad, Cultura y Territorio, convocatoria 2021. El mismo surgió de la articulación entre profesionales del Hospital Universitario, del CENMAD, del Colegio Universitario Central (integrantes del SOE), y con la participación de estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y Facultad de Medicina. Consistió en la implementación de talleres en todos los 2° años del colegio en el espacio curricular EDI.

El incremento de situaciones problemáticas diversas de gran cantidad de estudiantes requiere el diseño de trayectorias educativas especiales teniendo en cuenta la singularidad de cada situación.

La implementación de la ESI, es una apuesta del SOE que año a año va incrementando sus acciones y consolidándose como una de sus líneas prioritarias de acción a través de la conformación de una Comisión de Educación Integral integrada por disciplinas de las áreas de: psicología, trabajo social y medicina.

Otra línea de acción que se ha llevado a cabo en los últimos años es el *Proyecto de Bienestar Jugarte* también a cargo de profesionales del SOE y en



el que se ha realizado talleres en los terceros años del Colegio, acompañando en jornadas recreativas, y también en reunión con padres/madres sobre algunas estrategias de acompañamiento a adolescentes y favoreciendo la organización para el próximo año en lo que respecta a viaje de egresadas/os y cena, en coordinación con vicedirección.

También se trabaja en forma articulada con Tribus-CECUC en la realización de talleres u otras actividades propuestas por el centro de estudiantes, nuestro objetivo es establecer un vínculo cercano al estudiantado.

Cada año, en cuarto año, se trabaja en el Proyecto de Orientación Vocacional.

Se realizan mensualmente las reuniones de equipo en las que se van planificando acciones a llevar a cabo, sobre situaciones emergentes y se trabajan en algunas situaciones problemáticas que requieren análisis interdisciplinario de mayor complejidad. El elemento transversal de las intervenciones pretende ser la reflexión e interrogación constante.

Conclusiones

Entre las acciones que consideramos que debemos mejorar encontramos necesario seguir fortaleciendo el vínculo familia-escuela, profundizar el trabajo y acompañamiento al equipo docente en la reflexión sobre las características de las adolescencias de hoy, la incidencia que tienen en su subjetividad como también en la efectivización de los derechos de las infancias y adolescencias.

Poner en la agenda el diálogo sobre temáticas relacionadas a la salud mental (de la salud mental si se habla), con la intención de promover prácticas áulicas y extra-áulicas que sean respetuosas de la emocionalidad y singularidad de las/os estudiantes y sus derechos, atendiendo a las



diversidades y alojándolas, con el objetivo de dejar atrás prácticas adultocéntricas.

La posibilidad de contar con prácticas interdisciplinarias emancipadoras es un desafío constante y un objetivo que debe ser bien definido. Las acciones interdisciplinarias del equipo del SOE, están orientadas a la protección de derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA), brindando recursos de auto - protección (socio - emocional - educativo) cuyo propósito es tener como joven y adolescente la libertad de decidir entre varias opciones.

Por último, luego de haber realizado un rápido paso por todas las acciones que llevamos a cabo como SOE para y con el estudiantado, nos interpelamos constantemente en la pregunta ¿qué hacen las/os estudiantes con el SOE? ¿Cómo visualizan nuestras acciones? ¿Cómo hacer de este un lugar que pueda alojarlos en sus singularidades?

Una posible respuesta radica en la sinergia que sostiene el SOE, y es desde aquí que se intenta identificar estas acciones con un logo y una idea que guíe el proceso de trabajo constante y retroalimentado entre las diferentes disciplinas.





Encuentro de Orientación Educativa 2023

Este logo fue concebido basándonos en las ideas no sólo de trabajo en equipo interdisciplinario sino que también consideramos como base la fuerza de la sinergia que se produce cuando unimos nuestras distintas miradas disciplinares.

La misma frase “Soy porque somos equipo” nos permite acceder a la idea de los efectos en conjunto adicionales que obtenemos cada vez que trabajamos en equipo.

Creemos firmemente en el trabajo de cada integrante del SOE y en el “extra” que se manifiesta cada vez que actuamos en conjunto. Es la magia de compartirnos como profesionales y como personas dentro de un mismo equipo de trabajo que se enriquece y plenifica en cada paso de su acción, retroalimentación y puesta a punto de sus acciones colectivas.

Y también creemos en el potencial transformador de nuestras/os estudiantes, ojalá podamos acompañarlas/os en la construcción de un mundo mejor.



Referencias:

Magistris, Gabriela y Morales, Santiago (Comp.) (2021). *Educar hasta la ternura siempre: del adultocentrismo al protagonismo de las niñas.*

Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Chirimbote; Ternura Revelde.

Memorias del Servicio de Orientación Escolar del Colegio Universitario Central.

Años 2021, 2022.