

VII CONGRESO INTEROCEÁNICO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS EL LUGAR DE LA CRÍTICA EN LA CULTURA CONTEMPORÁNEA

Simposio 12. Educación Sexual Integral y formación docente

Saberes de base en la formación docente en ESI

Graciela Morgade¹

Jesica Baez²

Soledad Malnis Lauro³

Andrés Malizia⁴

Gabi Díaz Villa⁵

Resumen

La investigación “Formación docente, androcentrismo científico y educación sexual integral con enfoque de género” se propone, entre otros objetivos, identificar contenidos y enfoques curriculares relativos a la construcción social de los cuerpos sexuados y reconstruir las visiones de lxs estudiantes respecto de su formación. En este marco, entre los meses de noviembre y diciembre de 2020, se administró un cuestionario a estudiantes de universidades nacionales, para ser respondido de manera voluntaria y online. Esta encuesta, de carácter exploratorio, apunta a proveer información diagnóstica sobre la perspectiva estudiantil acerca de los contenidos y expectativas sobre su formación y está dirigida a construir una mirada abarcativa y panorámica del estado de la cuestión que atañe a la investigación principal desplegada sobre la base de estudios en profundidad a partir de una estrategia de la investigación acción participativa.

El objetivo específico de este componente fue entonces relevar la visión del estudiantado de Profesorados Universitarios en universidades nacionales acerca del lugar de su disciplina y su formación en el campo de la Educación Sexual Integral.

Elaborado a partir de algunos conceptos clave del campo del curriculum, la formación docente y también de los estudios de género en la educación, el cuestionario procuró indagar a) los sentidos y las anticipaciones estudiantiles acerca de su lugar y responsabilidad como futurxs docentes en relación con la ESI, procurando detectar los significados otorgados a la sexualidad como dimensión de la subjetividad; b) las formas de la presencia o silencios detectados en su formación tanto en su expresión explícita como en aproximaciones no explícitas o eventuales irrupciones en las clases; c) sus experiencias de formación por fuera del plan de estudios establecido, tanto en actividades militantes como en el conocimiento de las herramientas de intervención ya existentes en las

¹ Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires. Contacto: gmorgade@filo.uba.ar

² Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires. Contacto: baez.jesica@gmail.com

³ Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires. Contacto: malnis.soledad@gmail.com

⁴ Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires. Contacto: camalizia@gmail.com

⁵ Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires. Contacto: gabi.f.diazvilla@gmail.com

universidades; y d) su grado de satisfacción con la formación docente en Educación Sexual Integral. La ponencia presenta los principales resultados de la encuesta, mostrando cómo, si bien lxs estudiantes identifican algunas temáticas y problemáticas presentes en su formación cómo relevantes en términos de educación sexual integral, su bajo grado de satisfacción con la formación recibida para desempeñarse como docentes en el enfoque y la temática representa una fuerte demanda para las instituciones universitarias formadoras.

Palabras clave: Educación sexual integral; Formación docente; Universidad; Currículum; Vacancias.

Antecedentes de la investigación: debates epistemológicos y pedagógicos desde la perspectiva de género

a. Sentido pedagógico de la ESI.

Existen amplios antecedentes de investigación que indagan uno de los debates curriculares centrales en la implementación de la ESI: la tensión entre los sentidos biomédicos o moralizantes hegemónicos en la “educación sexual” escolar versus la concepción “integral” vigente en su letra y sus fundamentos.

En Argentina y durante décadas, la disputa central en el campo de la “Educación Sexual” estuvo protagonizada por el discurso médico, por una parte, y el discurso religioso (particularmente católico) por la otra. Según Santiago Zemaitis (2021), durante el siglo XX los discursos eugenésicos propios del siglo anterior van dejando lugar a miradas psicológicas menos “pudorosas”, fundamentalmente dirigidas a las familias, y miradas médicas menos punitivas, pero siempre normativas, en particular, en torno a la “planificación familiar”. La aparición de la sexología como disciplina constituyó un aporte significativo en un camino “desmitificador” de la sexualidad como dimensión de la construcción subjetiva y brindó herramientas para atención en la consulta médica o psicológica acerca de obstáculos y padecimientos subjetivos asociados. Por otra parte, en el seno de la Iglesia Católica nuevamente (a diferencia de la protestante por ejemplo) se producen materiales “renovados” pero siempre sesgados por los principios conciliares: una educación sexual ligada al amor y al vínculo entre un varón y una mujer.

Tanto la heteronormatividad obligatoria, la complementariedad “natural” entre el cuerpo-varón y el cuerpo-mujer, la asexualización de la infancia, como así también la romantización de la pareja procreadora, serán los pilares de una matriz institucional, práctica y discursiva sobre la sexualidad que tendrá una fuerte línea de continuidad en las propuestas de educación sexual a lo largo de todo el

siglo XX, aunque con elementos novedosos, propios de los cambios culturales y sociales luego de la Segunda Guerra Mundial (Zemaitis, 2021, p. 475).

Ya en las últimas décadas del siglo XX y en los primeros años del siglo XXI, los debates acerca de la distinción entre “sexo” y “género”, y posteriormente la crítica al “binarismo” de las primeras conceptualizaciones del género comenzaron también a interpelar al discurso sobre la educación en general y, luego, sobre la educación sexual. Así, la Ley nacional N° 26.150/06 de Educación Sexual Integral, recupera una mirada que pretende superar las disputas “ciencias médicas vs religión” para la educación sexual, proponiendo una mirada que abarca los planos sociohistóricocultural, psicoafectivo, biofisiológico y ético, con enfoque de género y derechos humanos, y apropiado para un abordaje escolar.

El enfoque de género ofrece un marco conceptual de lectura y un marco crítico de las desigualdades. La ESI fundamentada en un concepto relacional de género, no se limita a “las mujeres”, sino a todas las personas que conforman el sistema sexogenérico cisheteropatriarcal.

La integralidad corresponde también a una mirada sobre la sexualidad como una dimensión de la subjetividad presente a lo largo de toda la vida. La ESI no se limita a una etapa (tradicionalmente pensada para “pubertad” o adolescencia, entendida de manera limitada a la iniciación de las relaciones coitales).

b. “Disciplina específica” versus la eventual presencia “transversal” de la ESI.

Obviamente, esta tensión tiene algunos componentes teóricos y otros componentes “estratégicos” y micropolíticos, vinculados a las concepciones docentes acerca de la sexualidad, del carácter “obligatorio” de la misma ley y de su propia formación.

En un sentido teórico, la concepción de “educación sexual” que se sostenga está estrechamente ligada con la respuesta a la pregunta sobre su presencia curricular. Si se considera que corresponde transmitir un “corpus”, biomédico o moral, se tenderá a sostener al espacio específico como respuesta. En cambio, si, como afirmamos anteriormente, se propone una mirada sociohistóricocultural, psicoafectiva, biofisiológica y ética, es evidente que un espacio curricular específico no será suficiente ni deseable.

En relación con la respuesta que denominamos “estratégica”, la opción por el “espacio específico” requeriría también un perfil específico para su dictado, un horario particular y, sobre todo, el relevo, la desresponsabilización de todo “el resto” del cuerpo docente en

relación con la ESI. En un trabajo recientemente publicado, Paula Fainsod y Susana Záttara (2021) analizan la experiencia de la inclusión de la ESI como “espacio específico” en la formación docente inicial para los Niveles Inicial y Primario dando cuenta de su potencia, y en otro de esa misma publicación (Morgade y González del Cerro, 2021), observamos que desde la argumentación de la autonomía universitaria y la libertad de cátedra, las universidades han tendido a desentenderse del requerimiento de formar docentes para la Educación Sexual Integral.

Estas discusiones se complementan en un sentido sustantivo con las interpelaciones epistemológicas que subyacen a la Educación Sexual Integral desde la perspectiva de los feminismos y los movimientos disidentes; es decir, sus críticas a las nociones de “objetividad” y “neutralidad” de “la ciencia” y, complementariamente, los modos de entender la construcción de los cuerpos y subjetividades sexuadas.

Ahora bien, de acuerdo con una fuerte hipótesis que nuestro equipo viene desplegando en sucesivas investigaciones es que “toda educación es sexual”. En este sentido, uno de los supuestos básicos de la indagación actual es que la formación docente inicial para la Educación Sexual Integral se encuentra no solamente en instancias curriculares específicamente denominadas como “ESI” sino, y fundamentalmente, en la presencia - ausencia de “saberes de base”. Según este supuesto, estar (sentirse) formadx para la ESI sería una resultante de la tematización de algunas dimensiones estructurales del campo de los “Estudios de Género” en sus diversos debates: desde los feminismos más clásicos hasta los feminismos atravesados por la crítica al binarismo del “género” y sus derivas en las teorías “trans”, o los feminismos interseccionales donde la crítica a las estructuras cisheteropatriarcales se articula con la crítica a otros sistemas de la desigualdad, en todas versiones de la denuncia y la movilización política de los movimientos sociosexuales aportan a la formación para la ESI.

Y también los silencios sistemáticos intervienen en la formación.

Presentación de la investigación

La investigación “Formación docente, androcentrismo científico y educación sexual integral con enfoque de género” se propone, entre otros objetivos, identificar contenidos y enfoques curriculares relativos a la construcción social de los cuerpos sexuados y reconstruir las

visiones de lxs estudiantes respecto de su formación.

En este marco, entre los meses de noviembre y diciembre de 2020, se administró un cuestionario a estudiantes de universidades nacionales, para ser respondido de manera voluntaria y en línea. Esta encuesta⁶, de carácter exploratorio, apunta a proveer información diagnóstica sobre la perspectiva estudiantil acerca de los contenidos y expectativas sobre su formación y está dirigida a construir una mirada abarcativa y panorámica del estado de la cuestión que atañe a la investigación principal desplegada sobre la base de estudios en profundidad a partir de una estrategia de la investigación acción participativa.

El objetivo específico de este componente fue entonces relevar la visión del estudiantado de Profesorados Universitarios en universidades nacionales acerca del lugar de su disciplina y su formación en el campo de la Educación Sexual Integral.

Elaborado a partir de algunos conceptos clave del campo del curriculum, la formación docente y también de los estudios de género en la educación, el cuestionario procuró indagar: a) los sentidos y las anticipaciones estudiantiles acerca de su lugar y responsabilidad como futurxs docentes en relación con la ESI; b) las formas de la presencia o silencios detectados en su formación; c) sus experiencias de formación por fuera del plan de estudios establecido; y d) su grado de satisfacción con la formación docente en Educación Sexual Integral.

En esta ponencia retomaremos fundamentalmente los hallazgos en torno a las modalidades y temáticas de abordaje de la ESI en las carreras de lxs encuestadxs y sus áreas de vacancia tanto temáticas como pedagógicas.

¿Quiénes son lxs estudiantes que respondieron la encuesta?

Lxs 999 estudiantes que han respondido sobre su sexogénero se componen de un 97,2% de personas cisgénero y de casi cuatro quintos de mujeres (cis y transgénero). A su vez, casi un

⁶ Las Universidades con las que se trabajó fueron: la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de La Pampa, la Universidad Nacional de Misiones, la Universidad Nacional de Santiago del Estero, la Universidad Nacional de Tucumán, la Universidad Nacional del Nordeste, la Universidad Nacional de Rosario, la Universidad Nacional de La Rioja, la Universidad Nacional de Salta, la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de San Luis; la muestra no pretende ser probabilística, ya que debido a la altura del año en que se realizó la encuesta sólo se difundió por redes siendo de respuesta voluntaria; el total de personas que respondieron al menos una pregunta sustantiva (no sociodemográfica) fueron: 742; el total de personas que respondieron todas las preguntas fue: 444; en este sentido, el análisis de las frecuencias simples de las respuestas parte de un N que varía.

2% se autopercibe de género neutro.

En relación con las áreas de estudio, hemos agrupado los profesorados según grandes áreas científicas de las carreras y, a su vez, las áreas vinculadas a las Ciencias Sociales y Humanidades han sido subdivididas de acuerdo a la afinidad entre disciplinas. De los 1212 estudiantes que han respondido a esta pregunta⁷⁷, las mayores proporciones se encuentran entre estudiantes de Profesorados en áreas vinculadas a la educación por niveles y modalidades -35,65%-, de Profesorados en áreas vinculadas a la Historia, Geografía, Antropología -18,44%-, de Profesorados en áreas vinculadas a las Artes -16,11%- y de Profesorados en áreas vinculadas a las Letras -15,58%-.

En cuanto a las edades, considerando las 1030 respuestas obtenidas, varían entre 18 y 79 años, la moda es 23 años, representando un 9,42% de los casos, la media se ubica en 27,92 años y el desvío estándar es de 8,67, evidenciando cierta heterogeneidad de la distribución. Un primer análisis da cuenta de que la muestra está compuesta por un primer quintil por debajo de los 21 años, un segundo quintil, entre los 22 y los 24, el tercero, entre los 25 y los 27 años, el cuarto, entre los 28 y los 33, y el quinto, por encima de los 34.

Al analizar la etapa de la carrera en que se encuentran los estudiantes encuestados, aunque no hay una distancia tan evidente, se observa una mayor concentración en la etapa final. Como se evidencia en la Tabla 1, al relacionar la trayectoria en la carrera con su edad, se presentan 909 casos y una primera lectura permite vislumbrar una tendencia al avance en la etapa de la carrera a medida que se aumenta en la edad en los primeros tres quintiles. Sin embargo, en el cuarto quintil, además de la concentración en la etapa final, se observa una concentración en la inicial, pudiendo dar cuenta de un reinicio o inicio de una segunda carrera, comportamiento que se traslada a la etapa media en el último quintil.

Por otra parte, un 15,79% trabaja como docente en educación formal, con un promedio de 8,06 años de antigüedad. En ese trabajo, en el 60,84% de los casos se han llevado a cabo jornadas/talleres institucionales dentro de las organizaciones en que trabajan los

⁷⁷ Que pertenecen a los profesorados universitarios de: Abogacía, Arquitectura, Artes, Artes Plásticas, Bellas Artes, Canto, Ciencia Política, Ciencias Antropológicas, Ciencias Biológicas, Ciencias de la Educación, Ciencias Económicas, Composición, Computación, Contabilidad, Cuerdas [Violín, Viola, Violoncello y Contrabajo], Derecho, Dirección Coral, Economía, Educación Especial, Educación Física, Educación Inicial, Educación Musical, Educación Primaria, Estadística, Filosofía, Física, Francés, Geografía, Guitarra, Historia, Inglés, Letras, Matemática, Música Popular Latinoamericana, Órgano, Piano, Portugués, Psicopedagogía, Química, Relaciones Internacionales, Sociología, Trabajo Social, Vientos [Flauta, Clarinete, Saxofón, Fagot, Oboe, Trompeta, Trombón, Trompa].

encuestadxs, en las que se trabajaron temáticas vinculadas a la ESI. A su vez, el 65,22% trabajó temáticas vinculadas a la ESI en sus clases. A su vez, algunxs estudiantes desarrollan tareas docentes más allá de la escuela, representando un 19,30%, con un promedio de 6,15 años de antigüedad. En ese trabajo, el 66,09% de las instituciones en las que trabajan lxs estudiantes se han llevado a cabo jornadas/talleres institucionales en donde se trabajaron temáticas vinculadas a la ESI. A su vez, el 42,64% trabaja temáticas vinculadas a la ESI en las actividades a su cargo.

En suma, la muestra se compone de una amplia mayoría de mujeres y de estudiantes cisgénero, prioritariamente de Profesorados en áreas vinculadas a la educación por niveles y modalidades, cuya mayoría se encuentran en etapas avanzadas y finales de la carrera y posee entre 18 y 27 años, aunque minoritariamente se encuentran laboralmente vinculadxs a ámbitos educativos.

Presencias y ausencias de la ESI en el currículum de la formación docente universitaria

Un grupo de preguntas de la encuesta consultó por el abordaje de temáticas vinculadas con sexualidad, género, derechos, feminismos, entre otros, ya sea en materias, seminarios, talleres u otros espacios curriculares. Estos ítems apuntaron tanto a la dimensión explícita como implícita del currículum. Se entendió por *explícito* o *directo* al abordaje de dichas temáticas en al menos una ocasión y de forma intencionada y, por *implícito* o *indirecto*, a un abordaje en el que los temas se enlazaran como ejemplos, aclaraciones, posibles vinculaciones, etc., sin ser el contenido principal. El 65,8% de lxs estudiantes respondieron afirmativamente en el caso del abordaje *explícito* y en el caso del *implícito*, el 73,2%. Sin embargo, una indagación de estas características también requiere de un análisis pormenorizado donde se revisen las temáticas específicas, los espacios curriculares y las formas de abordaje.

Al indagar acerca de las temáticas que se abordan, lxs cursantes podían elegir varias opciones de un listado ofrecido. Como se observa en el Gráfico 1, dentro de los temas abordados de forma explícita por más de la mitad de la muestra se encuentran: *feminismo(s) / historia del feminismo*, mencionado por un 64% de los casos; *derechos humanos y género*, por un 58,2%; y *diversidad / disidencias / movimiento LGBT/*

Teoría queer, por un 53%. Surge del Gráfico 2 que dentro de las temáticas abordadas de forma implícita por la mayoría de lxs encuestadxs nuevamente se encuentran *derechos humanos y género*, mencionado por un 53,6% de los casos y *feminismo(s) / historia del feminismo*, por un 51,9%. Puede observarse que el tema *violencia de género* es referido por un 49,6% ocupando el tercer lugar muy cercano al 50%. Como hipótesis sobre esta modificación en la mención de *violencia de género* en un lugar preponderante en los temas informales coincide con su posicionamiento en la agenda pública y social. Esto permite imaginar que se habilita el ingreso a las aulas universitarias tanto en su dimensión crítica de otros contenidos como de contextualización en la actualidad o bien, en términos de problemática universitaria ahora visibilizada.

Otro grupo de ítems de la encuesta se abocó a consultar sobre el grado de conformidad con el abordaje de la ESI durante la formación y sus áreas de vacancia tanto pedagógicas como temáticas. Como puede observarse en el Gráfico 3, casi el 50% de lxs encuestadxs consideran poco suficiente su formación en este área y menos del 30% la considera *suficiente / muy suficiente*, a la vez que casi un cuarto la cree *nada suficiente*. Puede interpretarse que estos resultados sobre la formación en ESI en las carreras de profesorado universitarios pendulan entre un “vaso lleno” y un “vaso vacío”, con cierta predominancia de este último; pero, en todo caso, lo interesante de profundizar aquí es la manera en que esa formación se presenta, que pareciera ser fragmentaria, poco sistemática, esporádica. En esta línea, pareciera haber un cierto avance de la circulación de la ESI en estos ámbitos representada por ese “vaso medio lleno”, pero que se presenta desigual, heterogéneo, dando cuenta del “vaso medio vacío”.

A su vez, estos resultados invitan a indagar cuáles serían las vacancias que lxs estudiantes observaban en su formación. Aquí lxs encuestadxs podían escoger varias de un listado presentado. Surge del Gráfico 4 que más de la mitad ha referido como vacancias pedagógicas el *análisis de los condicionantes de género en los contenidos propios de tu carrera* -58%- , la *inclusión de autorxs mujeres y disidentes en la bibliografía* -57%- , la *incorporación de experiencias de disidencias en las clases a través de los contenidos* -53%- y la *incorporación de la afectividad y las emociones en las propuestas de enseñanza* -52,2%. Por su parte, como puede observarse en el Gráfico 5, las vacancias temáticas más mencionadas fueron *violencia de género*, por un 57,6% de lxs

encuestadxs, *lineamientos curriculares de ESI en el campo disciplinar*, por un 57,2%, y *acoso escolar*, por un 53,4%.

En relación con esta dimensión resulta interesante advertir inicialmente que la vacancia pedagógica que es más referida se encuentra muy vinculada con una demanda de especificidad de contenidos. En este sentido, podría ser relacionada con la segunda vacancia temática más indicada, es decir, la relacionada con los Lineamientos curriculares para la ESI. Y, entonces, también esto segundo que aparece -a muy pocos centésimos porcentuales de la primera- podría pensarse como una demanda pedagógica.

En una segunda instancia, la lectura de los datos habilita a pensar que los temas que van haciéndose visibles como vacancia tienen un cierto vínculo con los temas que la agenda pública también está denunciando. En esta línea, una interpretación interesante es pensar que las vacancias se vinculan de alguna manera con aquello que podemos imaginar como vacante. De este modo, la percepción de *acoso* y *violencia de género* como temáticas ausentes podría estar relacionada con la presencia cada vez más ampliada de protocolos en las intervenciones puestas en acto en las universidades.

Espiralado sobre la ESI

Sobre la base de los datos recabados y a los fines de sintetizar algunas ideas, resulta potente imaginar la ESI en la formación docente universitaria como el punto central de una espiral al menos en dos sentidos. En un primer momento, al considerar que aunque lenta y fragmentariamente, de manera progresiva y desde diferentes aspectos y dimensiones, la ESI va adquiriendo presencia en el currículum de la formación docente en ámbito universitario. Los abordajes curriculares de la ESI, ya sean de manera explícita o implícita, van adquiriendo relevancia, aunque, quizás, no la esperada; diversos temas centrales para la ESI están siendo enunciados, enseñados, conversados en las aulas, están teniendo un lugar más o menos central, tales como los derechos humanos, los feminismos y las teorías queers. Escribe Mónica da Cunha (2005) que “no se trata tanto de saber si la ciencia es o no es un aparato ideológico como sí de cuáles son sus funciones ideológicas, o sea, los efectos del saber, entendido como poder que instituye realidad y taxonomías jerárquicas dentro de esa realidad” (p. 188). En esta línea, las universidades son fuertes productoras y reproductoras de esos efectos y, entonces, de realidades. El saber por ellas legitimado tiene efectos

reglamentados de poder, la “verdad” produce “regímenes de verdad: lo que cada época definirá como mecanismos, procedimientos e instancias que permitan distinguir los enunciados verdaderos de los falsos” (da Cunha, 2015, p. 188). De este modo, esta apertura de los saberes circulantes en el ámbito universitario habilita a pensar y hacer nuevas realidades.

Y en este hacer nuevas realidades, una segunda instancia también habilita a proyectar a la ESI en la formación docente universitaria como el punto central de una espiral al considerar esa formación en constante interacción con su territorio de inscripción. Y, entonces, invita a desbordar el discurso disciplinar y a pensar a las instituciones universitarias, en articulación con la sociedad y volviendo sobre sí mismas, como generadoras de realidades y de nuevos modos de pensar, sentir, hacer. También sus intervenciones concretas tienen efectos sobre lo que es posible imaginar y desear, y esto puede nutrir el campo curricular mismo.

Tablas y gráficos

Tabla 1: Edad según etapa de la trayectoria en la carrera

Edad agrupada	Trayectoria en la carrera				
	Etapa inicial	Etapa media	Etapa avanzada	Etapa final	Total
Menos de 21 años	27,42%	40,32%	24,19%	8,06%	100,00%
	34,69%	31,78%	24,19%	4,41%	20,46%

	5,61%	8,25%	4,95%	1,65%	20,46%
Entre 22 y 24 años	14,08%	26,29%	23,47%	36,15%	100,00%
	20,41%	23,73%	26,88%	22,65%	23,43%
	3,30%	6,16%	5,50%	8,47%	23,43%

Entre 25 y 27 años	8,64%	16,05%	25,93%	49,38%	100,00%
	9,52%	11,02%	22,58%	23,53%	17,82%
	1,54%	2,86%	4,62%	8,80%	17,82%
Entre 28 y 33 años	16,49%	21,28%	16,49%	45,74%	100,00%
	21,09%	16,95%	16,67%	25,29%	20,68%
	3,41%	4,40%	3,41%	9,46%	20,68%
Más de 34 años	13,13%	24,38%	11,25%	51,25%	100,00%
	14,29%	16,53%	9,68%	24,12%	17,60%
	2,31%	4,29%	1,98%	9,02%	17,60%
Total	16,17%	25,96%	20,46%	37,40%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	16,17%	25,96%	20,46%	37,40%	100,00%

Gráfico 1



Gráfico 2

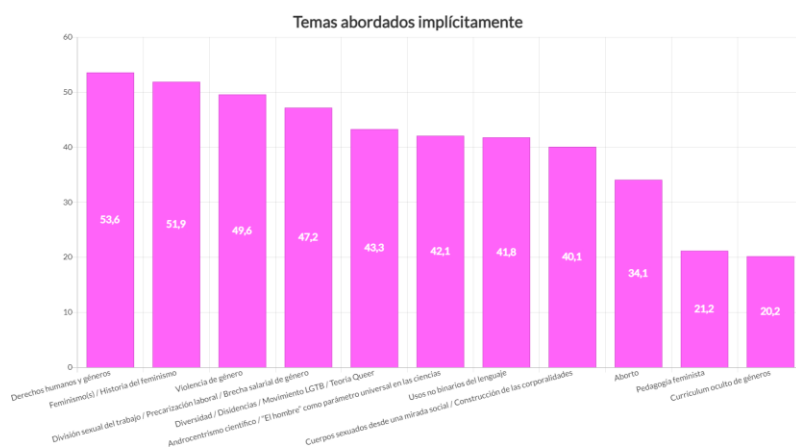


Gráfico 3

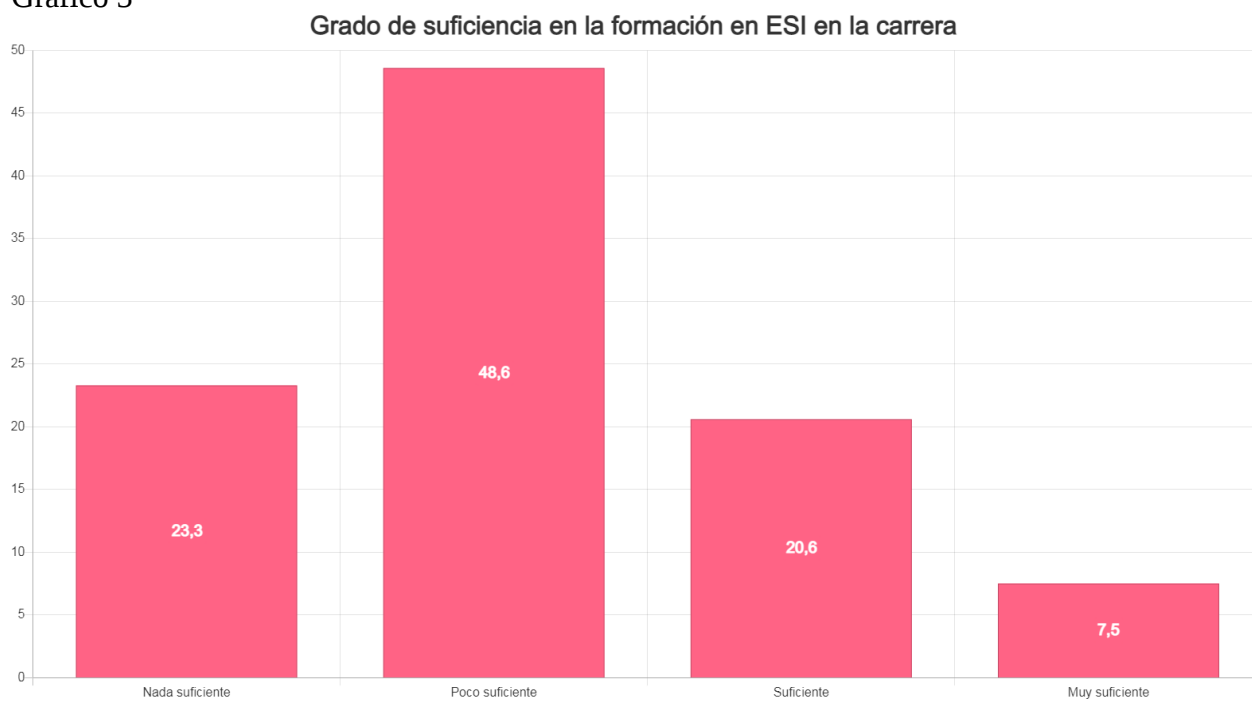


Gráfico 4

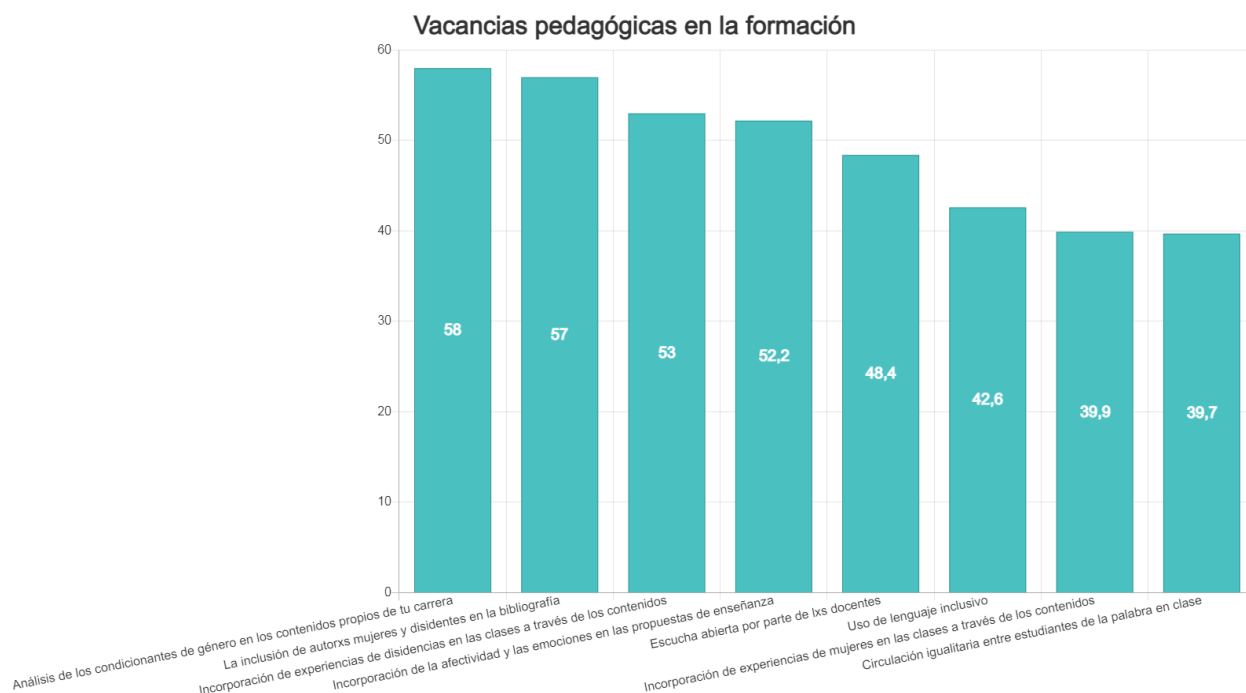
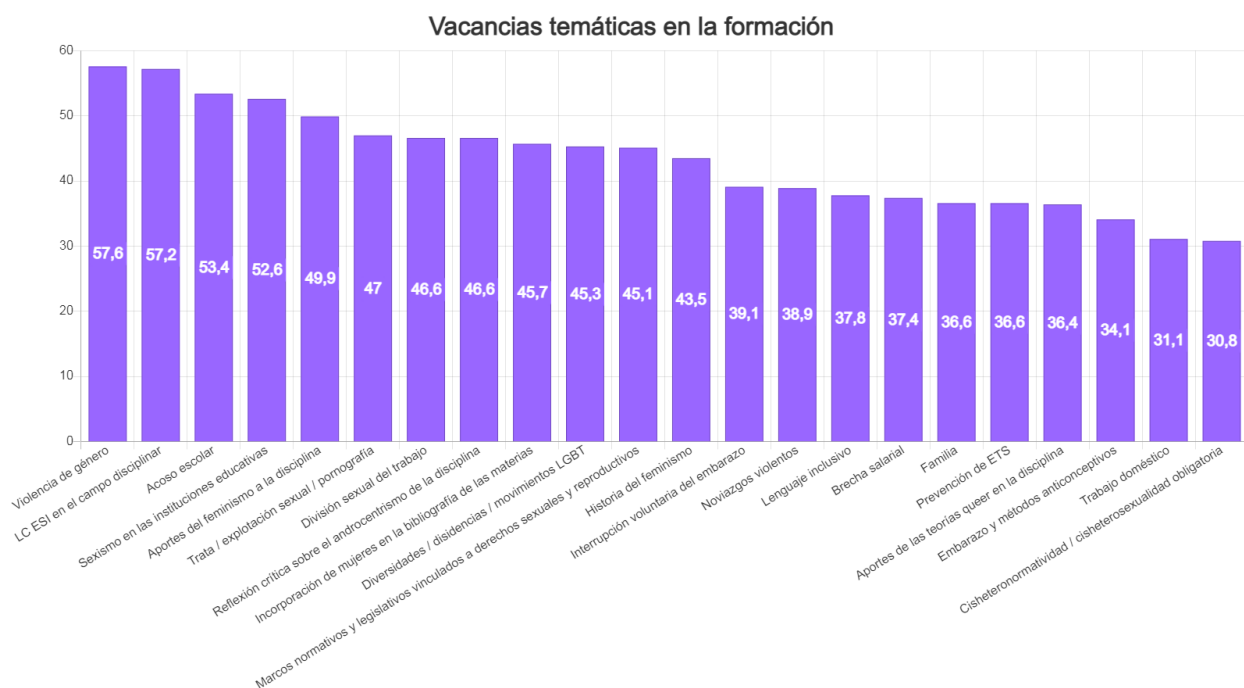


Gráfico 5



Referencias bibliográficas

da Cunha, Mónica (2015). El currículum como *Speculum*. En: Bach, Ana María (Coord). *Para una didáctica con perspectiva de género*. Argentina: Miño y Dávila - UNSaM.

Fainsod, Paula y Zattara, Susana (2021). Los talleres de ESI en los profesorados de la Ciudad de Buenos Aires. En: Morgade, Graciela (Comp.) *ESI y formación docente. Experiencias en foco*. Argentina: Homo Sapiens.

Morgade, Graciela y González del Cerro, Catalina (2021). ESI en la formación docente. Contra el androcentrismo académico, la pedagogía bancaria y el paradigma tutelar. En: Morgade, Graciela (Comp.) *ESI y formación docente. Experiencias en foco*. Argentina. Homo Sapiens.

Zemaitis, Santiago (2021). Historia de la educación sexual en la Argentina contemporánea. Discursos, agentes y experiencias en torno a un significante en disputa (1960-1997). [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad Nacional de La Plata.