



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERIA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

TESIS FINAL

TEMA: CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA ALIMENTACION EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

Autoras: Baracco, Adriana del Valle

Ochoa, Yamila Roxana

Romero Paez, Mayra Guadalupe

Febrero de 2014, Mendoza.

“El presente estudio de investigación es propiedad de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Cuyo, y no puede ser publicado, copiado ni citado, en todo o en parte, sin previo consentimiento de la citada Escuela o del autor o los autores”.

ACTA DE APROBACION.

Presidente: _____

Vocal 1: _____

Vocal 2: _____

Trabajo aprobado el: ___/___/___

AGRADECIMIENTO.

A nuestros profesores, a nuestros padres, a nuestros compañeros de trabajo y a todos y cada una de las personas que de una forma u otra nos ayudaron en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en fórmanos como personas de bien y preparadas, para los retos que nos pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedicamos nuestra tesis.

PROLOGO

No todos conocen, el día a día de un pequeño pueblo, de quienes lo habitan y como es su vida.

De allí nuestro interés de querer conocer al interesante pueblo de Villa de la Quebrada de la provincia de San Luis y enfocarnos en lo más importante de toda sociedad, los niños, quienes nos representaran en un futuro.

Hoy en día lo más preocupante es el crecimiento de los niños, es por ello que todos los programas de atención primaria de la salud de la nación están enfocados en ellos, en darles promoción y prevención de enfermedades, una buena educación, un techo, una familia, una adecuada alimentación y que se cumplan todos sus derechos como niños.

Para un buen crecimiento lo importante está en una buena alimentación, sobre todo en la edad escolar, donde los niños están en pleno crecimiento y desgaste físico.

En este buen crecimiento está la importancia y responsabilidad de quienes tienen a cargo a los niños, padres o tutores. El conocimiento de una buena alimentación y preparación es lo que tienen que tener todos los padres para que sus hijos crezcan fuertes y sanos.

En este trabajo nos enfocamos en los padres o tutores de los niños de la Villa de la Quebrada, quienes por razones diferentes y situaciones cotidianas de la vida, no tienen al alcance de sus manos lo mejor para sus hijos.

Conocerlos fue nuestro trabajo, orientarlos y brindarles nuestro conocimiento acerca de una correcta alimentación para sus hijos, nos llevó tiempo y esfuerzo, es por eso que en este trabajo dejamos plasmado todo lo que conocimos de ellos y de sus hijos.

INDICE

Advertencia.....	II
Acta de	
Aprobación.....	III
Agradecimientos.....	IV
Prólogo.....	V

CAPÍTULO I.

Descripción.....	1
Planteo del Problema	4
Objetivos.....	5
Justificación.....	6
Marco	
teórico.....	8

CAPÍTULO II.

Diseño Metodológico	24
Tabla de operacionalizacion de las variables.....	27

CAPÍTULO III.

Tablas y	
graficas.....	30
Resultados.....	82
Análisis.....	83
Propuestas.....	84
Bibliografía.....	85
Anexos.....	86

INDICE DE TABLAS

Encuesta de niños.	
Tabla N° 1.....	30
Tabla N°2.....	31
Tabla N°3.....	32
Tabla N°4.....	33
Tabla N°5.....	34
Tabla N°6.....	35
Tabla N°7.....	36
Tabla N°8.....	37
Tabla N°9.....	38
Tabla N°10.....	39
Tabla N°11.....	40
Tabla N°12.....	41
Tabla N°13.....	42
Tabla de valores absolutos y relativos de frecuencia de consumo de alimentos de los niños.....	43
Tabla N°14.....	44
Tabla N°15.....	45
Tabla N°16.....	46
Tabla N°17.....	47
Tabla N°18.....	48
Tabla N°19.....	49
Tabla N°20.....	50
Tabla de Valores absolutos y relativos de alimentos que consumen los niños.....	51
TablaN°21.....	52
Encuesta a padres	
Tabla N°22.....	53
Tabla N°23.....	54
Tabla N°24.....	55
Tabla N°25.....	56

Tabla N°26.....	57
Tabla N°27.....	58
Tabla N°28.....	59
Tabla N°29.....	60
Tabla N°30.....	61
Tabla N°31.....	62
Tabla N°32.....	63
Tabla N°33.....	64
Tabla N°34.....	65
Tabla N°35.....	66
Tabla de Valores absolutos y relativos de frecuencia de comida de los padres.....	67
Tabla N°36.....	68
Tabla N°37.....	69
Tabla N°38.....	70
Tabla N°39.....	71
Tabla N°40.....	72
Tabla de valores absolutos y relativos según alimentos que consumen los padres.....	73
Tabla N°41.....	74
Tabla N°42.....	75
Tabla N°43.....	76
Tabla N°44.....	77
Tabla N°45.....	78
Tabla N°46.....	79
Tabla N°47.....	80
Tabla de valores absolutos y relativos según la elaboración de los alimentos.....	81

CAPITULO I

Descripción

La nutrición es la ingesta de alimentos necesarios para el organismo. Una buena nutrición acompañada con ejercicios es un elemento fundamental para una buena salud.

Los niños en edad escolar (de 6 a 13 años) requieren alimentos saludables y bocados entre comidas que sean nutritivos, ya que tienen un crecimiento continuo pero lento y normalmente comen de cuatro a cinco veces al día.

Durante este periodo se imponen muchos hábitos alimenticios. La familia, los amigos y los medios de comunicación influyen en sus elecciones sobre los alimentos. En esta etapa están a menudo más dispuestos a comer una variedad más amplia de alimentos que sus hermanos menores.

El estado de nutrición es consecuencia de diferentes conjuntos de interacciones de tipo biológico, psicológico y social. Por lo tanto, las características del individuo o la comunidad a evaluar (sexo, edad, estado fisiológico y de salud, tipo de actividad, herencia, antecedentes personales, cultura, hábitos, entre otros) y las características de los alimentos (disponibilidad, costo, accesibilidad, contenido de nutrimentos, tóxicos y contaminantes, tipo de mezclas utilizadas, entre otros, son importantes a tener en cuenta a la hora de evaluar el estado de nutrición.

Es por eso que se llega a la incertidumbre de indagar sobre el conocimiento que tienen los padres sobre la alimentación de los niños en edad escolar, de la localidad de Villa de la Quebrada de la Provincia de San Luis.

Esta provincia se encuentra ubicada en el centro de la República Argentina, tiene una superficie de 76.748 km² con una población de 431.588 habitantes, se divide en nueve departamentos, (departamento Ayacucho, Belgrano,

Chacabuco, Coronel Pringles, General Pedernera, Gobernador Dupuy, Junín, Pueyrredón y General San Martín).

En el Departamento Belgrano se encuentra la localidad de Villa de la Quebrada, que se ubica a 38 Km al Norte de la ciudad de San Luis, se accede a través de la ruta Nacional 146 o por la ruta Provincial 3, con una población de 600 habitantes.

Los jefes de hogar, de esta localidad, se desempeñan en trabajos rurales, la mayoría, peones, empleados municipales y otros trabajan en fábricas en la capital. Pocos son los que han completado sus estudios primarios, un bajo porcentaje de estudios terciarios. Las madres son amas de casa o empleadas domésticas.

Villa de la Quebrada, cuenta con una sola escuela con EGB 3, llamada ZOILO CONCHA N° 306, donde tienen una matrícula de 77 alumnos, aproximadamente, en los dos turnos, de los cuales 53 alumnos son los que se utilizan en este estudio, ya que cumplen con los rangos de edad establecidos. A los alumnos se les ofrece la copa de leche, ya que pasan cuatro horas en la escuela, realizan actividades físicas y cumplen con todas las materias curriculares. Cuentan con seis maestras, un director, un profesor de educación física y dos personas encargadas de la limpieza y de cocina.

En el centro de la localidad se encuentra el municipio, la iglesia, un club deportivo, una comisaría y un centro de salud llamado, Villa de la Quebrada N° 20, en este centro de salud es donde se brindó parte de la información requerida.

El centro se encuentra abierto de 8:00hs a 20:00hs, de lunes a lunes y luego de este horario se continúa con guardia pasiva. Durante la semana se brinda atención: médica clínica, odontológica, psicológica, obstétrica, laboratorio y enfermería y cuentan con una ambulancia y un chofer.

El servicio de enfermería realiza promoción y prevención de la salud, entre ellos, controles de niño sano (peso y talla), vacunación, control de signos

vitales, curaciones, tratamientos ambulatorios, se realizan talleres donde se invita a participar a toda la comunidad y la entrega de leche del plan “Leche Con salud”. Esta entrega, que corresponde a un 1 kg por niño, se hace si las madres cumplen con todos los controles correspondientes a la libreta de salud, lo que aclaran las enfermeras entrevistadas, que no todas las madres cumplen con ese requisito, no pudiendo hacerse así la entrega de dicha leche.

Las enfermeras expresan una de sus preocupaciones, es que, al no concurrir mensualmente a los controles, los niños, no tienen un seguimiento óptimo, lo cual hace, que al captarlos nuevamente después de varios meses, se encuentran distorsionadas las medidas antropométricas relacionadas con los percentiles normales de dicha edad.

Las enfermeras del centro de salud al entrevistar a sus madres acerca de cómo es el hábito alimenticio de sus hijos, ellas expresan que: “come bien, pero por jugar no quieren comer”. Y que no toman leche porque no les gusta.

Al corroborar lo que se informó por parte de las enfermeras con los últimos registros realizados por los distintos profesionales del centro de salud, los cuales fueron brindados por el director del establecimiento, se observó que hay baja concurrencia a los controles de niño sano y alteraciones en las medidas antropométricas con relación a las tablas de percentiles.

Tema:

Estado nutricional en niños en edad escolar.

Problema:

¿Qué relación se observa entre el conocimiento de los padres sobre la alimentación y el estado nutricional de los niños de 6 a 13 años de la localidad de Villa de la Quebrada de la provincia de San Luis, en el año 2013?

Objetivos

General:

Determinar el conocimiento de los padres de los niños en estudio y la relación con el estado nutricional de los mismos.

Específicos:

1 Valorar el estado nutricional de los niños.

2 Determinar los factores de riesgo que influyen en el estado nutricional de los niños en estudio.

3 Determinar los conocimientos sobre una adecuada alimentación de padres o tutores.

4 Conocer el perfil socio económico cultural de padres o tutores.

Justificación

La malnutrición es un tema muy importante en la actualidad, no solo por el déficit alimentario, sino también por la alimentación en exceso.

Es la edad escolar y preescolar donde los hábitos alimentarios se instalan en el niño, y es por lo tanto, la edad en que podemos intervenir con mejores resultados. Se ha observado, en los niños en etapa de edad escolar de la localidad de Villa de la Quebrada, que se pueden encontrar dos extremos que van desde aquellos que comen muy poco (Aceptan sólo algunos tipos de alimentos, comen pocas frutas y verduras, se niegan a probar nuevos alimentos, interrumpen o prolongan la hora de la comida) y aquellos que comen en exceso, acompañado de la poca actividad física que realizan. Todo esto suele ocurrir debido a la elevada falta de información por parte de los padres al alimentar a sus hijos, por factores socio-económicos, culturales o psicológicos que afectan directamente al niño.

La desnutrición es un problema que afecta a la comunidad en general, que la verdad, no es justo si uno tiene los recursos y no los sabe aprovechar.

Según los datos brindados por el centro de salud de la localidad, se pudo observar que existe un porcentaje de niños que se encuentran por debajo del peso ideal establecido, llegando a veces a encontrarse por debajo del percentil menor.

Como así también, se encuentran familias numerosas que no tienen los recursos adecuados para que la alimentación sea la debida, niños que pasan la mayoría del tiempo solos, familias con problemas que afectan psicológicamente al niño, y falta de instrucción de los padres que desconocen la forma adecuada de alimentar a sus hijos. Incluso también, el avance de la tecnología, que permite tener al alcance una computadora de forma simple, permite a algunos niños llevar una vida sedentaria, lo que influye también si la dieta no es la adecuada, llegando a encontrar otras formas de malnutrición, como lo es el sobrepeso.

Luego de observar todo esto, se pudo ver que la alimentación de los niños de esta localidad, puede estar relacionada con la responsabilidad de los padres, por eso nos surge la necesidad de investigar cuales son los factores que llevan a estos tutores a no llevar un seguimiento sobre la alimentación de sus hijos, ya que los medios muchas veces están, pero no se utilizan como se debería.

Marco Teórico

En la actualidad las desigualdades económicas y sociales se reflejan en la salud de la población, donde la globalización crece más y más, haciendo que esta brecha se profundice cada vez más.

La malnutrición es una de las enfermedades más difundidas del mundo entero, es una enfermedad que ha acompañado al hombre a lo largo de toda su historia, pero la forma de valorarlo ha ido cambiando a lo largo de los años.

Así, podemos decir que se diferencian dos tipos de malnutrición; por defecto (desnutrición) y por exceso (sobrepeso y obesidad).

Durante mucho tiempo se le ha prestado más atención a la desnutrición por ser esta más frecuente y la causante de daños más severos.

Durante los años `70 y `80, alcanzó gran magnitud a nivel internacional por lo que distintas instituciones debieron elaborar planes y estrategias para enfrentarla.

En la última década del siglo pasado hubo regiones donde se evidenciaron avances en la lucha contra la desnutrición pero hubo otras donde el problema se incrementó.

De forma general se observó también a nivel mundial un marcado incremento del otro tipo de malnutrición, por exceso, muchas veces coincidiendo ambas en los mismos hogares.

Así, podemos decir que la desnutrición es una enfermedad causada por una dieta inapropiada, hipocalórica e hipoproteica. Puede ser causada por mala absorción de nutrientes, tienen influencia en los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos. Ocurre principalmente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados.

Debemos saber que la diferencia entre esta y la malnutrición, es que en la desnutrición existe una deficiencia en la ingesta de calorías y proteínas, mientras que en la malnutrición existe una deficiencia, exceso o desbalance en la ingesta de uno o varios nutrientes que el cuerpo necesita.

La desnutrición implica tener un peso corporal menor a lo normal para la edad, tener una estatura menor a lo que corresponde a la edad, estar muy delgado o presentar carencia de vitaminas o minerales.¹

La desnutrición no es solo un problema de salud, es también un problema económico, social, de crecimiento y de seguridad. Es una enfermedad que influye en el correcto aprendizaje de niños y jóvenes.

La entrega de apoyos nutricionales, siempre debe ir acompañada de una estrategia de educación en nutrición y erradicación de la pobreza, según datos publicados por la ONU, en nuestro país el 77% de las personas con alto grado de desnutrición y pobreza se encuentra en el medio rural.

También en un informe brindado en el 2008, la gran mayoría de las personas desnutridas en el mundo vive en países en desarrollo.

Las necesidades de nutrientes de un niño van de acuerdo a cambios que se producen en proporción al crecimiento. Las necesidades de nutrientes se incrementan, a medida que los jóvenes se aproximan a la adolescencia.

Generalmente, un niño sano seguirá una curva de crecimiento individual, aunque la ingesta de nutrientes puede ser diferente para cada niño. Los padres y tutores deben proporcionarle al niño una dieta apropiada para su edad y deben ofrecerle una amplia variedad de alimentos para garantizar que esté recibiendo suficiente nutrición.

Jerarquía de las Necesidades humanas

Abraham Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

1- Extraído de la página

http://www.lanacion.com.ar/1078861_segun_la_ONU_hay_963_millones_de_desnutridos_en_el_mundo.



Basándonos en las necesidades fisiológicas de la pirámide de Maslow, el cual las considera como fundamentales y principales para poder ir ascendiendo en ella, una de las que nombra como básicas es la alimentación, enfocando esto en la edad con la cual se trabajara en este trabajo, podemos decir que: el crecimiento y el desarrollo son fundamentales en la vida de los niños para poder lograr metas en un futuro.

Crecimiento y desarrollo durante la infancia

Durante la infancia se produce el mayor desarrollo y crecimiento de la vida de una persona. Por eso es muy importante que los niños tengan una buena alimentación, ya que de lo contrario se puede caer en distintos grados de desnutrición y malnutrición.

La niñez es la etapa en la que más se necesitan de nutrientes para poder desarrollarse en forma adecuada.

Esta poca ingesta de alimentos puede deberse a la falta de alimento en lugares muy pobres del planeta, en los cuales no pueden acceder a una canasta básica de alimentos.

Los que más sufren esta falta de alimentos son los niños, esta situación se ve agravada por infecciones oportunistas que pueden producir entre otras cosas: diarrea y deshidratación.

El crecimiento y desarrollo son fundamentales para el proceso vital del ser humano, visto como un todo, un ser íntegro en donde una de las necesidades fundamentales como la alimentación se vuelve indispensable para su desarrollo.

Se define crecimiento al aumento del número y tamaño de las células, este se puede medir en peso, estatura, pliegues cutáneos, circunferencias del brazo y cefálico. Son cambios visibles en el proceso de maduración del niño y están totalmente unidos al desarrollo, el cual es la generación de nuevas características o la adquisición de nuevas habilidades.²

Podemos decir que uno de los indicadores más importantes en la salud y bienestar del niño es la forma en la que ellos crecen, un incremento menor en peso para la talla o de estatura requiere de una investigación, una indicación o tal vez un tratamiento.

El crecimiento se ve determinado por varios factores, entre ellos se distinguen dos grandes grupos:

- *Factores extrínsecos*: estos factores influyen en la alimentación, la cual influye sobre la calidad y cantidad sobre el crecimiento, si existen deficiencia en el contenido nutrimental el crecimiento no se verá favorecido.
- *Factores intrínsecos*: están dados por el patrón genético, es decir características heredadas de padres a hijos y también por la acción de las hormonas que son segregadas por las glándulas del cuerpo.

Hay que tener en cuenta que si bien el ritmo de crecimiento y desarrollo es propio de cada niño existe un orden que permite evaluarlo.

Antes de comparar entre niños, cuanto pesan o miden, lo más importante es apreciar en el de forma individual cuál es su curva de crecimiento y desarrollo y su armonía con respecto a hitos generales.

Para esto es importante describir y explicar las técnicas antropométricas y los rangos normales establecidos entre los 6 y 13 años que serán estudiados en este trabajo.

2- Faro Virginia, Guías para la evaluación del crecimiento, Buenos Aires, Argentina, Segunda Edición 2001.

La antropometría consiste en una serie de mediciones técnicas sistematizadas que expresan cuantitativamente las dimensiones del cuerpo humano, es una herramienta que permite realizar el diagnóstico nutricional.³ Los métodos más utilizados para la valoración antropométrica son:

- Peso
- Talla
- Diámetros
- Perímetros
- Pliegues

A continuación se explicaran las técnicas antropométricas utilizadas en el campo de estudio y se describirán las correspondientes;

Peso corporal: nos ofrece el panorama completo del estado de nutrición de un individuo. Los niños deben pesarse sin ropa, si esto no es posible, se descontara luego el peso de la prenda usada. Preferiblemente en ayunas, luego de haber evacuado el recto y vejiga. Permanecerá de pie, inmóvil en el centro de la plataforma con el peso distribuido entre ambos pies.

Calibración de balanza de palancas

Se debe contar con un destornillador.

- Controlar que la balanza se encuentre sobre una superficie plana y que el plato esté adecuadamente colocado en la balanza de lactantes.
- Llevar a cero las pesas de kilos y gramos. Observar el fiel (si no está centrado).
- Ubicar el tornillo regulador del fiel en un agujero del costado izquierdo de la barra de lectura.
- Girar el tornillo en sentido de las agujas del reloj, el fiel sube, en sentido contrario baja. El fiel debe quedar centrado.
- Trabajar el fiel con la palanca correspondiente.

La calibración se debe realizar cada tres meses o según el uso.

La balanza debe estar fija en un lugar; al moverse puede descalibrarse.

3- Faro Virginia, Guías para la evaluación del crecimiento, Buenos Aires, Argentina, Segunda Edición 2001.

Longitud corporal: la estatura varía de acuerdo a la genética y la nutrición, de los 4 años en adelante se medirá en posición de pie, la estatura es la medida desde la planta de los pies hasta el vértice de la cabeza, ese sea el instrumento que se use, deberá contar con las siguientes características:

1. Una superficie vertical rígida (puede ser una pared construida a plomada).
2. Un piso en ángulo recto con esa superficie, en el cual el niño pueda pararse y estar en contacto con la superficie vertical (puede ser el piso de material de una vivienda o escuela).
3. Una superficie horizontal móvil, de más de 6 cm de ancho, que se desplace en sentido vertical manteniendo el ángulo recto con la superficie vertical.
4. Una escala de medición graduada en milímetros, inextensible.

Técnica:

El niño se para de manera tal que sus talones, nalgas y cabeza estén en contacto con la superficie vertical. Puede ser necesario que un asistente sostenga los talones en contacto con el piso, y las piernas bien extendidas, especialmente cuando se trata de medir niños pequeños. Los talones permanecen juntos, los hombros relajados y ambos brazos al costado del cuerpo. La cabeza debe sostenerse de forma que el borde inferior de la órbita esté en el mismo plano horizontal que el meato auditivo externo (plano de Frankfurt). Las manos deben estar sueltas y relajadas. Se desliza entonces una superficie horizontal hacia abajo a lo largo del plano vertical y en contacto con éste, hasta que toque la cabeza del sujeto. Se le pide que haga una inspiración profunda, que relaje los hombros y se estire, haciéndose lo más alto posible y traccione la cabeza hacia arriba apoyando sus manos sobre las apófisis mastoideas. El estiramiento minimiza la variación en estatura que ocurre durante el día y que puede llegar hasta 2 cm. Se efectúa entonces la lectura hasta el último centímetro o milímetro completo.

La Familia

Desde hace mucho años atrás se tiene un significado de la familia que ha ido cambiando en el transcurso del tiempo, hoy en día, la familia se considera un grupo de personas que viven debajo de un mismo techo unido o no por lazos de parentesco.

Según la declaración universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.⁴

Una familia puede estar unida por dos tipos de lazos principales: vínculo de afinidad, como el matrimonio, que en algunas sociedades solo permite la unión entre dos personas, mientras que en otras es posible que una persona este casada con varios individuos (poligamia), por ejemplo las naciones islámicas. Y el vínculo de consanguinidad, entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Existen varios tipos de familias:

- familia nuclear: formado por la madre, el padre y su descendencia;
- familia extensa: formado por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos , una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes sanguíneos o afines;
- familia monoparental: en la que el hijo/s viven solos con unos de sus padres;
- familia ensamblada: es la que esta compuestas por agregados de dos o más familias, por ejemplo, madre solas con sus hijos que se une con un hombre viudo con sus hijos, y otros tipos de familias aquellas conformadas únicamente por hermanos, amigos, quienes viven juntos en el mismo hogar por un tiempo considerable;
- familia homoparental: se considera así a aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. La pareja homoparental puede ser padres o madres a través de la adopción de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se considera familia homoparental a

4- http://es.wikipedia.org/wiki/declaracion_universal_de_los_derechos_humanos.

aquella en las que uno de los miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior.

Las funciones de la familia son las siguientes:

- Alimentación y educación de los niños.
- Funciones de supervivencia y apoyo económico.
- Seguridad a los miembros de la familia.
- Transmisión de creencias tradicionales y valores culturales a la generación siguiente.
- Prestación de cuidados y apoyo a los miembros de la familia.
- Contexto para el amor, la ayuda y las relaciones íntimas.⁵

La familia es el entorno principal y fundamental en la educación de sus hijos, constituye un vínculo esencial para la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son fundamentales para la supervivencia de cualquier cultura.

Tanto la familia como la escuela son componentes fundamentales de un entorno de protección.

Los niños que están sanos, bien alimentados y protegidos del maltrato y la explotación estarán mejor preparados para aprender.

La educación es un derecho humano fundamental y principalmente para todos los niños. Es importante para nuestro desarrollo como individuos de la sociedad y contribuye a tener buenos cimientos para un futuro productivo.

La educación contribuye a mejorar la vida y a terminar el círculo vicioso de la pobreza y la enfermedad, cubriendo el terreno para un desarrollo sostenible. A través de una educación básica de calidad, los niños adquieren el conocimiento y las aptitudes necesarias para adoptar formas de vida saludable, protegerse de las enfermedades de transmisión sexual y asumir un papel activo en la toma de decisiones de importancia social, económica y política a medida que transitan desde la adolescencia a la edad adulta.

5- Bernal Isabel Louro, Manual para la intervención en la salud familiar, La Habana Editorial Ciencias Médicas 2002.

Los Derechos del niño

Son un conjunto de normas de derecho internacional que protegen a las personas hasta determinada edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables por la que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.⁶

Entre los derechos del niño se destacan los siguientes:

- A la vida.
- A la salud.
- Al descanso, el esparcimiento, el juego, la creatividad y actividades recreativas.
- A libertad de expresión y a compartir sus puntos de vista con otros.
- A un nombre y una nacionalidad.
- A una familia.
- A la protección durante los conflictos armados.
- A la libertad de pensamiento, consciencia y religión.
- A la protección contra el trabajo infantil y contra la explotación económica en general.
- A la educación, que sería gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.
- A la protección contra toda clase de explotación y/o abuso sexual.

Hoy en día a pesar de que existan estos derechos, seguimos notando que en algunas partes del mundo no se cumplen, habiendo así niños privados de la educación, del juego, de un nombre, de una familia, pero usados para trabajos ilegales y sexuales. Siendo estos un problema importante y sin solución.

La enfermera debe salvaguardar los derechos del niño, debe protegerlo de cualquier forma de abuso y denunciar los casos de los que tenga conocimiento. Promoverá el bienestar familiar de forma que los niños puedan crecer con salud y dignidad.

6-http://es.wikipedia.org/wiki/declaracion_universal_de_los_derechos_humanos.

La enfermera mediante su rol contribuirá para que todos los niños de su comunidad tengan una adecuada alimentación, vivienda y educación.

El rol de la enfermera en nutrición

El estado nutricional de los niños es de mucha importancia en su crecimiento y desarrollo, en relación con la promoción y mantenimiento de la salud, en la prevención de la enfermedad y en el restablecimiento de la salud luego de una enfermedad o lesión. Los profesionales de salud deben asesorar a los padres y también a los niños en lo que se refiere a nutrición, para así lograr una nutrición óptima a través de los años de crecimiento y durante toda la vida.

Lo adecuado de la dieta de los niños afecta todos los aspectos de su vida, especialmente su funcionamiento físico e intelectual. Si la nutrición no es la adecuada durante el período de crecimiento, puede producirse retardo físico o mental. La desnutrición puede ser el resultado de problemas que interfieren con la ingestión, absorción o empleo de los alimentos, o por dificultades que aumentan las necesidades nutricionales, que destruyen los nutrientes o que aumentan la excreción de sustancias alimenticias. La escasa alimentación puede deberse a pobreza (falta de recursos financieros para comprar o almacenar alimento), no tener conocimientos de las necesidades nutricionales, hacer una mala selección de los tipos de alimentos o pobres hábitos alimentarios.

Antecedentes:

Históricamente la enfermera ha sido la base de todos los cuidados de salud que beneficia a la población, todas sus funciones han evolucionado y se han expandido para atender las necesidades que van surgiendo de los mismos servicios de enfermería, debido a los nuevos avances científicos que van apareciendo.

Dichos cuidados siempre han incluido acciones en materia de nutrición, este papel de enfermería en nutrición ha tomado gran relevancia.

Actualmente el papel de la enfermería se ha reforzado en los programas de nutrición, considerándose a esta como el elemento que se encarga de llevar a cabo casi la mayoría de las acciones de nutrición dirigidas a la persona, a la familia y a la comunidad.

Educación: enfermería y nutrición

Los enfermeros desde su acción preventiva deben saber y educar sobre aspectos nutricionales que tiene una alimentación completa y equilibrada y porque es necesario que los enfermeros construyan y adquieran los conocimientos esenciales que les permitan valorar el estado nutricional de los individuos, familias y grupos comunitarios. Debe saber identificar alteraciones potenciales, reales o posibles y brindar para así poder asesorar e informar sobre dietas equilibradas teniendo en cuenta los factores que atraviesan el estado de salud de la persona, en las distintas circunstancias y etapas del ciclo vital.

Los enfermeros como promotores de salud, deben conocer bien la relación que existe entre alimentación y salud, para que la educación se lleve a cabo de forma correcta, lo que permite mejorar y contribuye a la prevención de enfermedades que de alguna u otra forma tienen un origen alimentario.

La OMS, señala que “los hábitos dietéticos nocivos para la salud incluyen la nutrición insuficiente, la nutrición desequilibrada, la sobrealimentación y la infraalimentación voluntaria, e indica que la solución se orienta hacia la promoción de una dieta equilibrada”.⁷

El fundamento de modelo de auto cuidado de Dorothea Orem, organizado en torno a las metas de enfermería, es el concepto de autocuidado, considerado como “acto propio del individuo que sigue un patrón y una secuencia y que, cuando se lleva a cabo eficazmente, contribuye en forma específica a la integridad estructural, al funcionamiento y al desarrollo de los seres humanos”⁸

Las actividades de auto cuidado en este caso en que se orientan al consumo de una dieta equilibrada, se aprenden a medida que la persona crece y se ven

7- http://innatia.com/s/c_alimentacion_infantil/a_desnutricion_infantil-es.html.

8- Apuntes de Enfermería Comunitaria de la Carrera de la Lic. En Enfermería UNCU_FCM, año 2012

afectadas por creencias culturales, hábitos y costumbres de las familias y de la sociedad.

La enfermera de Atención Primaria:

Pretende mejorar el nivel de conocimientos de la población, en lo que se refiere a la elección adecuada de alimentos, las características de una dieta equilibrada y los riesgos del consumo habitual de alimentos considerados poco saludables.

La enfermera debe aplicar técnicas de escucha-transmisión, lo que fomenta la cultura alimentaria en la educación para la salud con habilidades de comunicación que generan confianza y establece una mejor relación humana entre la personal y/o grupos donde entra en juego lo emocional y los valores.

La enfermera y el examen físico:

Durante un examen físico, la enfermera puede determinar el estado nutricional observando el peso del niño en relación con la altura y edad. También, la enfermera puede examinar distintas áreas del cuerpo del niño para determinar el estado de nutrición. Con este examen pueden reconocerse signos de deficiencia nutricional.

Para poder establecer cuando un niño no tiene una nutrición adecuada, es necesario saber cuánto pesa y cuánto mide.

Existen diferentes grados de desnutrición y mal nutrición de los niños, estos grados estarán determinados por el límite inferior de percentilo 3 de tablas de medición de peso y talla.

Por debajo de este percentilo 3, se clasifican:

- Desnutridos grado I
- Desnutridos grado II
- Desnutridos grado III.⁹

Estas tablas de peso y talla son muy importantes porque permiten en una simple medición, determinar si un niño se encuentra desnutrido o no.

Dentro de las alternativas que tendremos en cuenta están:

Niño mayor de 6 años

- Si el niño es mayor a 6 años, en todos los casos se medirá tanto el peso como la talla.
- Si el Peso para la edad es normal y el peso para la talla es bajo, se puede decir que es un niño con bajo peso.
- Si el peso para la edad es bajo y el peso para la talla es normal, se puede decir que es un niño desnutrido crónico.
- Si el peso para la edad es bajo y el peso para la talla es bajo, se puede decir que es un niño desnutrido agudo.

Estas mediciones serán de mucha ayuda a la enfermera para poder evaluar a un niño y determinar en qué estado de nutrición se encuentra, de esta forma se pueden llevar a cabo medidas preventivas para evitar que se produzcan complicaciones derivadas de una desnutrición, las cuales si no son tratadas a tiempo pueden ser irreversibles.

La alimentación:

La alimentación es un acto voluntario que realizamos cotidianamente. Sin embargo, es importante notar que no todos nos alimentamos de igual modo, esto depende de varios factores:

- Los gustos y los hábitos.
- Los alimentos que tengamos al alcance y podamos adquirir.
- Las costumbres de la familia y la sociedad en que vivimos.
- Ciertas creencias individuales y sociales.

No siempre estos factores favorecen una “buena alimentación”. A menudo, la escasez de recursos económicos hace que la cantidad o la calidad de los alimentos que se consumen no sean adecuadas.

En otros casos, las formas de alimentarnos se repiten de familia en familia.

Simplemente tenemos la costumbre de comer determinados alimentos o preparaciones, en determinadas ocasiones.

En otros casos, la falta de tiempo hace que se compre comidas elaboradas fuera del hogar o que no comamos alimentos que son benéficos para el organismo porque supuestamente dan más trabajo en su preparación.

Los hábitos alimentarios

La formación de hábitos alimentarios sanos se debe inculcar desde los primeros años porque los hábitos instalados tempranamente tienden a perdurar a lo largo de la vida. El rol de los padres en el desarrollo de hábitos saludables es fundamental ya que no sólo enseñan con el ejemplo, sino que los padres también son quienes pueden orientar qué y cómo comen los niños.

La correcta alimentación de los niños debe comenzar desde muy temprano al asegurar que los pequeños sólo tomen leche materna hasta los 6 meses de vida como único alimento. A esta etapa le sigue la incorporación de a poco de alimentos acordes con la edad del niño sin interrumpir la lactancia hasta por lo menos los dos años de vida.

Ya en la edad escolar, los niños tienen incorporados los hábitos alimentarios de la familia tanto por la calidad como por la forma en que esos alimentos son consumidos; por tal motivo, las recomendaciones generales para los niños también son importantes para toda la familia.

Para saber qué alimentos ofrecer a nuestros hijos, y en qué medida ofrecerlos podemos seguir la “Guía alimentaria del Ministerio de Salud de la Nación” sugerida por los nutricionistas argentinos.¹⁰

Esta se acompaña de una gráfica, “la gráfica de alimentación saludable”, que ha sido diseñada para reflejar cuatro aspectos fundamentales a tener en cuenta en la alimentación cotidiana:

1. Consumir una amplia variedad de alimentos.

10- Lema Silvia, Longo Elsa, Lopresti Alicia, Guías Alimentarias: Manual de Multiplicadores, Buenos Aires, 2003, Primera Edición.

2. Incluir alimentos de todos los grupos a lo largo del día.
3. Consumir una proporción adecuada de cada grupo.
4. Elegir agua potable para beber y preparar los alimentos.

La base de una alimentación saludable es comer en forma equilibrada todos los alimentos disponibles.

Para hacer su correcta selección y su adecuado consumo se los clasifica en diferentes grupos para facilitar su comprensión.

Existen diferentes maneras de ilustrar estos grupos de alimentos en una gráfica. La más conocida es la pirámide, que es de origen norteamericano.

La grafica de alimentación saludable fue diseñada en nuestro país porque transmite la idea de “alimentación completa, variada y proporcionada”.

En ella los alimentos se encuentran agrupados teniendo en cuenta las sustancias nutritivas que poseen. Hay algunos alimentos que contienen cantidades mayores de algunas de esas sustancias nutritivas o la contienen de una manera más “biodisponible”, es decir, nuestro organismo puede aprovecharla al máximo. Es el caso del hierro contenido en las carnes, que tienen mayor biodisponibilidad que el hierro contenido en los alimentos de origen vegetal.

La grafica se encuentra formada por seis grupos de alimentos fuente, que son los que contienen mayor cantidad de una sustancia nutritiva.

1. Cereales: (arroz, avena, cebada, maíz, trigo), sus derivados (harinas y productos elaborados con ellos: fideos, pan, galletas, etc.) y legumbres secas (arvejas, garbanzos, lentejas, porotos, soja): son fuente principal de hidratos de carbono y de fibra.
2. Verduras y frutas: son fuente principal de vitaminas C y A, de fibra y de sustancias minerales como el potasio y el magnesio. Incluye todos los vegetales y frutas comestibles.

3. Leche, yogurt y queso: nos ofrecen proteínas completas que son fuente principal de calcio.
4. Carnes y huevos: nos ofrecen las mejores proteínas y son fuente principal de hierro. Incluye todas las carnes comestibles (de animales y aves de crianza o de casa y pescados y frutos de mar).
5. Aceites y grasas: son fuente principal de energía y de vitamina E. los aceites y semillas tienen grasas que son indispensables para nuestra vida.
6. Azúcar y dulces: dan energía y son agradables por su sabor, pero no nos ofrecen sustancias nutritivas indispensables.

La alimentación y la escuela

Los niños que asisten a establecimientos de jornadas completas pasan muchas horas en la escuela, adquieren hábitos alimentarios diferentes a los que se les enseña en la casa. Los niños que asisten a medias jornadas tienen más desarreglos alimentarios, debido a que a veces no cumplen con una de las principales comidas, el desayuno, de esta forma extendiendo sus horarios entre cada comida y por lo tanto no cumpliendo con las raciones adecuadas de la dieta.

Una alimentación saludable en el hogar debe complementarse con los alimentos que se consumen en la escuela. En el ámbito escolar los niños no siempre eligen los alimentos más nutritivos, sobre todo cuando existen kioscos dentro de la escuela, ya que en la mayoría de los casos las golosinas son los alimentos de elección por parte de ellos.

Los niños en edad escolar necesitan alimentarse de forma sana y equilibrada, y es la escuela quien debe promover la participación y autorresponsabilidad familiar, personal y de la comunidad para poder impulsar el crecimiento y desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para el autocuidado y la alimentación saludable.

Capítulo II

Diseño Metodológico

Tipo de investigación:

No experimental, es un estudio descriptivo, debido a que se describen las características de las variables y se relacionan con la realidad.

Área de estudio:

Escuela de la localidad de Villa de la Quebrada, ubicada en el departamento Belgrano de la provincia de San Luis.

Universo y Muestra:

La investigación tiene como universo a todos los niños en edad escolar y a sus padres o tutores.

La población son 53 niños de la escuela N° 306, y sus respectivos padres o tutores.

Dicha investigación no posee muestra representativa.

Variables:

- Conocimientos de los padres sobre alimentación de sus hijos.
- Caracterización de los padres.
- Estado nutricional de los niños.

Son variables dependientes ya que el estado nutricional de los niños dependerá de la predisposición y conocimientos de los tutores y la aplicación de los mismos.

Y a su vez también el estado nutricional dependerá de las características de los padres, ya sea económicas, sociales y otras.

Métodos, Técnicas e instrumentos

Fuentes primarias:

- Encuestas: Para los niños se aplicaran encuestas sobre hábitos alimentarios y actividad física, estará adaptada de acuerdo a la edad de los mismos. Se evaluará el consumo de frutas y verduras, lácteos, carnes y huevos, cereales y líquidos y se realizará control de medidas antropométricas a dichos niños. Para los padres se aplicará una encuesta relacionada con la conducta alimentaria respecto a sus hijos.

Fuentes secundarias:

- Registros escolares, historias clínicas.

Investigación cuantitativa:

Las variables se orientan a la medición y análisis estadístico, se sitúa en un enfoque de características cuantitativas.

Tiempo de ocurrencia de hechos y registro de información:

Dicha investigación es de carácter retrospectivo porque se estudian hechos que ya sucedieron.

Según periodo y secuencia del estudio:

Es transversal porque se estudian variables simultáneamente en un determinado tiempo, establecido durante el año 2013, en un periodo de 6 meses.

De acuerdo a la finalidad o propósito:

Esta investigación se considera aplicada porque tiene como fin la solución del problema planteado.

De acuerdo a su amplitud:

Es micro sociológico ya que la población en estudio es un grupo pequeño.

De acuerdo a su profundidad:

Es descriptiva porque se llega a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

De acuerdo a las fuentes:

Dicho trabajo se utiliza fuentes mixtas, porque se manejan datos de fuentes primarias, los padres y niños y fuentes secundarias los registros.

De acuerdo al lugar donde se desarrolla:

De campo, se observa el fenómeno en su ambiente natural.

De acuerdo al grado de abstracción:

Es pura, debido a que se investigan nuevos conocimientos.

De acuerdo al grado de generalización:

Es fundamental, porque los objetivos están orientados a determinar conclusiones.

De acuerdo a la naturaleza de los datos:

Es cuantitativa debido a que el análisis de los datos es estadístico.

Según el objetivo:

Es descriptivo, explicativo, ya que nuestro objetivo general determina el conocimiento de los padres de los niños en estudio y la relación con la alimentación de los niños.

Según las fuentes:

Es metodológica debido a que se realiza medición y recolección de datos, análisis de estadísticas y cualquier proceso relacionado a dicho trabajo

Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADORES
Conocimientos de los padres sobre alimentación de sus hijos	Es la información que los padres o tutores han adquirido a través del tiempo mediante el aprendizaje y experiencias sobre el correcto aprovechamiento de los nutrientes de los alimentos	Hábitos	-Números de raciones. -Horarios.	- 1, 2,3,4,5,6 -Desayuno -Media mañana -Almuerzo -Merienda -Colación -Media tarde -Cena
		Tipos de alimentos	-Lácteos -Frutas y verduras -Carnes y huevos -Cereales -Líquidos	-Nunca - A veces -Muy frecuente -Siempre
		Formas de preparación	-Cocción al vapor -Hervido -Guisado o estofado -Asado -microondas -Freído -Horneado	-Nunca - A veces -Muy frecuente -Siempre
Caracterización de los padres	Rasgos o características de los padres, desde un punto de vista social, económico, cultural, entre otros.	-Grupo familiar	-Número de hijos	-1,2,3,4,5 más...
			-Otro familiar	-1,2,3,4,5, mas...
		-Nivel educativo	-Primario completo	Si/no
			-Secundario completo	Si/no
			-Terciario completo	Si/no
			-Universitario completo	Si/no
		-Trabajo		Si/no
	-En relación de dependencia	Si/no		

		Tipo de relación laboral	-Contratado	Si/no
			-Pasantía	Si/no
			-Plan de inclusión social	Si/no
			-Planta permanente	Si/no
			-asignación por hijo	Si/no
			-Pensión	Si/no
			-jubilación	Si/no
		-ayuda social	Si/no	
		-Nivel de ingresos	-menos de \$999	Si/no
			-De \$ 1000 a \$1499	Si/no
			-de \$1500 a \$2499	Si/no
			-de \$2500 a \$3499	Si/no
			-de \$3500 a \$4499	Si/no
			-más de \$4500	Si/no
Estado Nutricional de los niños	Situación nutricional en la que se encuentran actualmente los niños en edad escolar evaluada mediante mediciones antropométricas que permiten determinar los percentiles.	-Edad	-de 6 a 7 años -de 8 a 9 años -de 10 a 11 años - de 12 a 13 años	Números de niños que comprenden cada edad
		-peso	-de 15 a 25 kg -de 26 a 35 kg - de 36 a 45 kg -de 46 a 55 kg -de 56 a 65 kg	Números de niños que comprenden cada franja de kilos
		-talla	- de 100 a 110 cm. -de 111 a 120 cm -de 121 a 130 cm - de 131 a 140 cm -de 141 a 150 cm -de 151 a 160 cm -de 161 a 170	Número de niños comprendidos para cada franja de alturas

			cm	
		-controles anuales		Si/no

CAPITULO III

Tablas y gráficos:

De 53 niños encuestados, se obtuvieron las siguientes respuestas:

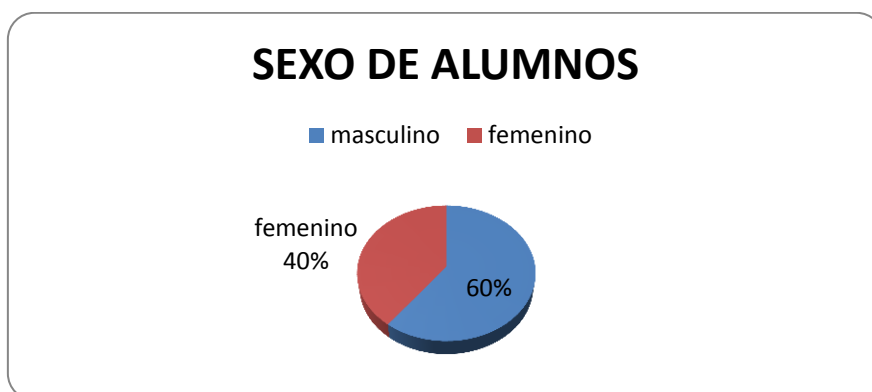
❖ SEXO DE LOS ALUMNOS

TABLA N° 1: N° de alumnos en estudio, según "sexo". Escuela N° 306 "Zoilo Concha", Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

SEXO	FA	FR
MASCULINO	32	60%
FEMENINO	21	40%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N°1:



De 53 niños encuestados en la escuela n° 306 "Zoilo Concha", de la localidad de Villa de la Quebrada, se obtuvieron los datos representados en el cuadro anterior de acuerdo al sexo, dando como resultado que hay mayor porcentaje de alumnos de sexo masculino que de sexo femenino.

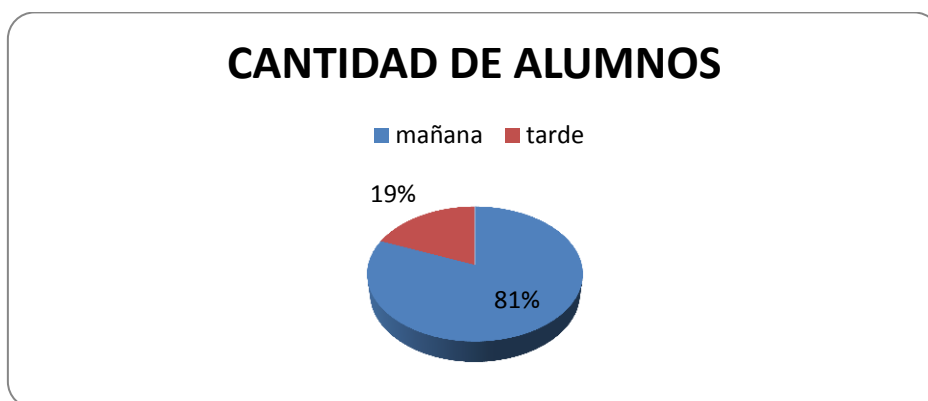
❖ TURNOS:

TABLA N° 2: N° de alumnos en estudio, según turno”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

TURNOS	FA	FR
MAÑANA	43	81%
TARDE	10	19%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 2:



Debido a que se trabajó con alumnos de 6 a 12 años de edad, se puede observar en este gráfico que hay mayor porcentaje en el turno mañana, ya que los alumnos del turno tarde pertenecen a educación secundaria, y por lo tanto la mayoría es de más de 13 años de edad, siendo el turno mañana perteneciente a la educación primaria.

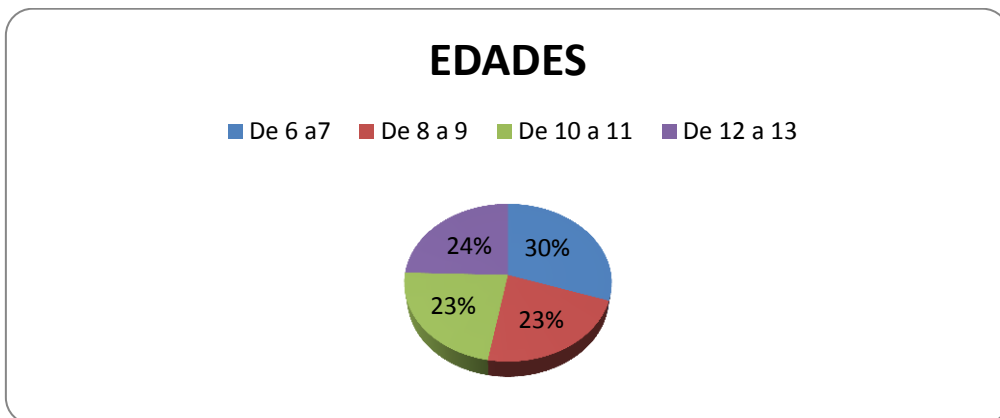
❖ EDAD

TABLA N° 3: N° de alumnos en estudio, según “edad”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

EDADES	FA	FR
DE 6 A 7	16	30%
DE 8 A 9	12	23%
DE 10 A 11	12	23%
DE 12 A 13	13	24%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 3:



Las edades varían, y según el gráfico se puede observar que el porcentaje según cada rango de edades es equilibrado, se pudo observar también que en el turno mañana las aulas se comparten para dos grados, es decir que en cada aula habrá niños de dos a tres edades distintas (ejemplo 1º y 2º grado en un aula, niños de 6, 7 años).

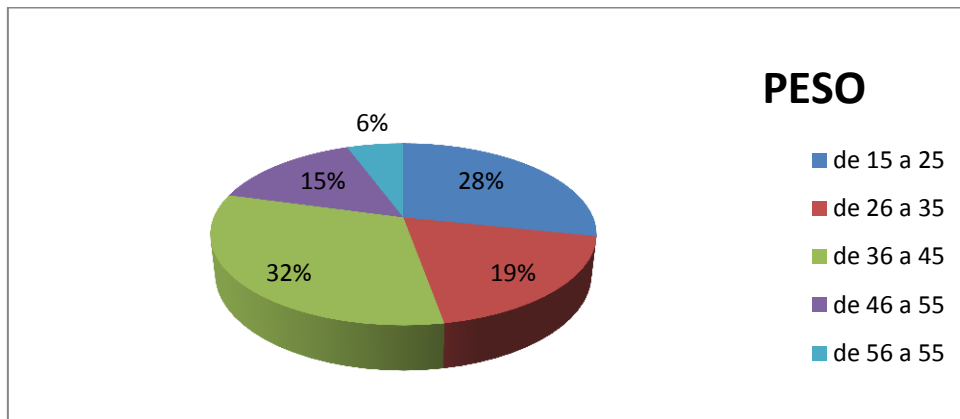
❖ PESO

TABLA N° 4: N° de alumnos en estudio, según “peso”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

PESO (KG)	FA	FR
DE 15 A 25	15	28%
DE 26 A 35	10	19%
DE 36 A 45	17	32%
DE 46 A 55	8	15%
DE 56 A 55	3	6%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 4:



De 53 niños encuestados se obtuvo que 15 niños se encuentran con un peso de entre 15 a 25 kg, 10 niños entre los 26 a 35 kg, 17 niños entre los 36 a 45 kg, 8 niños entre 46 a 55 kg y 3 niños entre 56 a 65 kg.

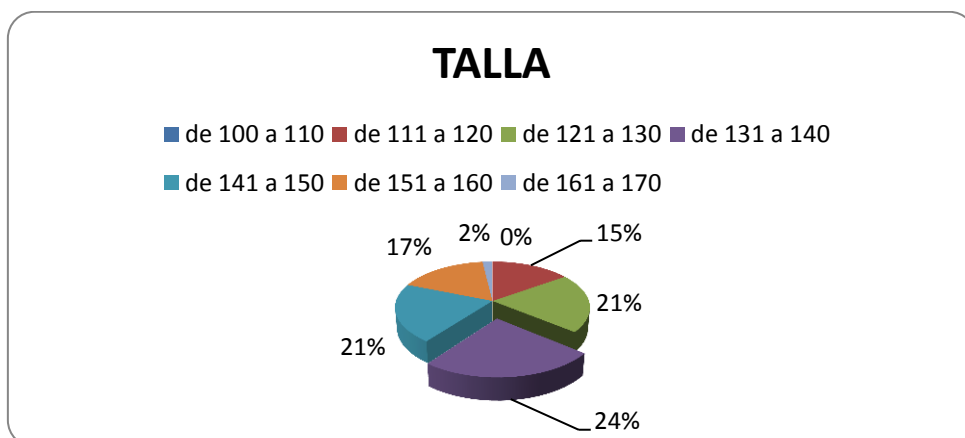
❖ TALLA

TABLA Nº 5: Nº de alumnos en estudio, según “talla”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

TALLA (CM)	FA	FR
DE 100 A 110	0	0%
DE 111 A 120	8	15%
DE 121 A 130	11	21%
DE 131 A 140	13	24%
DE 141 A 150	11	21%
DE 151 A 160	9	17%
DE 161 A 170	1	2%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 5:



De 53 niños encuestados, de acuerdo a la talla se obtuvieron los resultados de que: ningún niño mide entre los rangos de 100 a 110 cm, 8 niños miden entre 111 a 120 cm, 11 niños miden entre 121 a 130 cm, 13 niños entre 131 a 140 cm, 11 niños entre 141 a 150 cm, 9 niños entre 151 a 160 cm, y solo un niño se encuentra entre 161 a 170 cm.

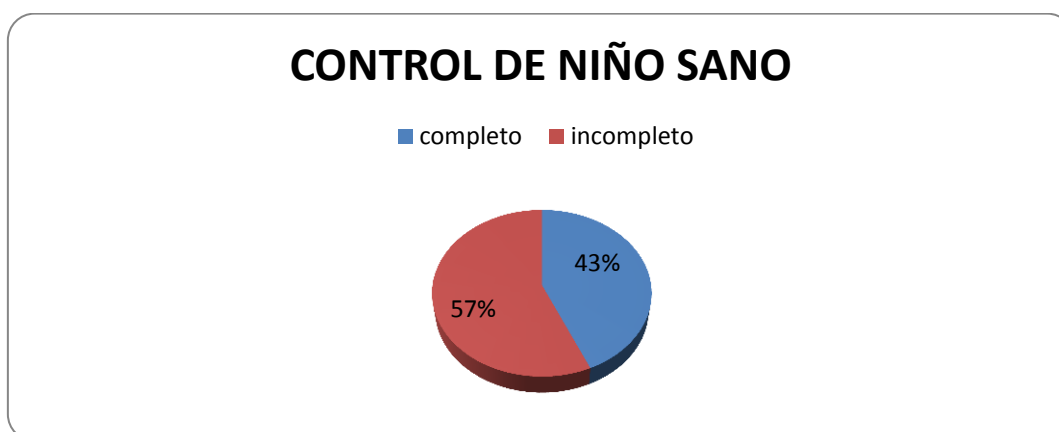
❖ CONTROL DE NIÑO SANO

TABLA Nº 6: Nº de alumnos en estudio, según “cumplimiento con controles establecidos, en la libreta de salud”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

CONTROL DE NIÑO SANO	FA	FR
COMPLETO	23	43%
INCOMPLETO	30	57%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 6:



En esta grafica se observa un porcentaje elevado, en lo que se refiere a los controles de niños sanos establecidos, y que deberían cumplirse. La falta de predisposición de los padres en el seguimiento de la salud de sus hijos, no se observa, tampoco del establecimiento, siendo un requisito fundamental a la hora del ingreso al establecimiento tener la libreta de salud completa, con todos los controles, como así también el calendario de vacunación.

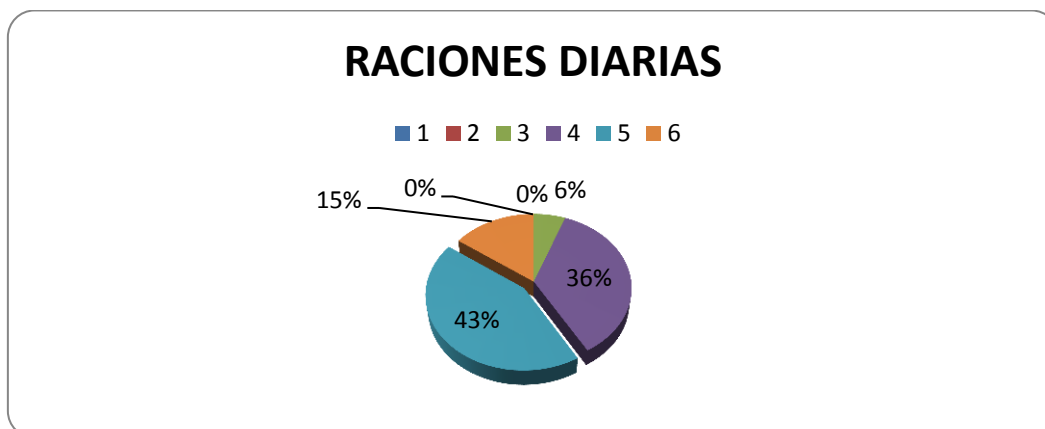
❖ NUMERO DE RACIONES DE COMIDAS DIARIAS:

TABLA Nº 7: Nº de alumnos en estudio, según “raciones diarias de comida”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

RACIONES DIARIAS	FA	FR
1	0	0%
2	0	0%
3	3	6%
4	19	36%
5	23	15%
6	8	43%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 7:



Se consultó a los alumnos acerca del número de veces que consumen alimentos al día, y se observó que la mayoría realiza las cuatro comidas básicas, y también agregan dos comidas más, solo un pequeño porcentaje admitió realizar solo tres comidas, a lo que afirmaron que era debido a que sus padres trabajaban la mayoría del tiempo y por lo tanto realizaban 3 comidas de las 4 establecidas normalmente.

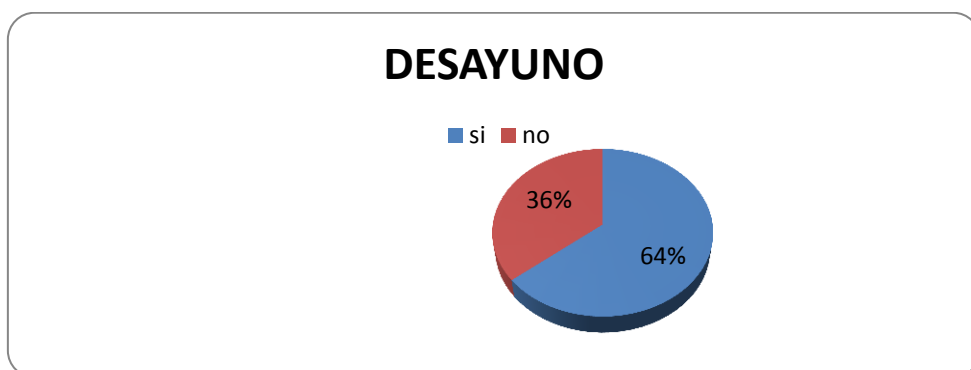
❖ FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALIMENTOS

TABLA Nº 8: N° de alumnos en estudio, según consumo de desayuno". Escuela Nº 306 "Zoilo Concha", Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

DESAYUNO	FA	FR
SI	34	64%
NO	19	36%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 8:



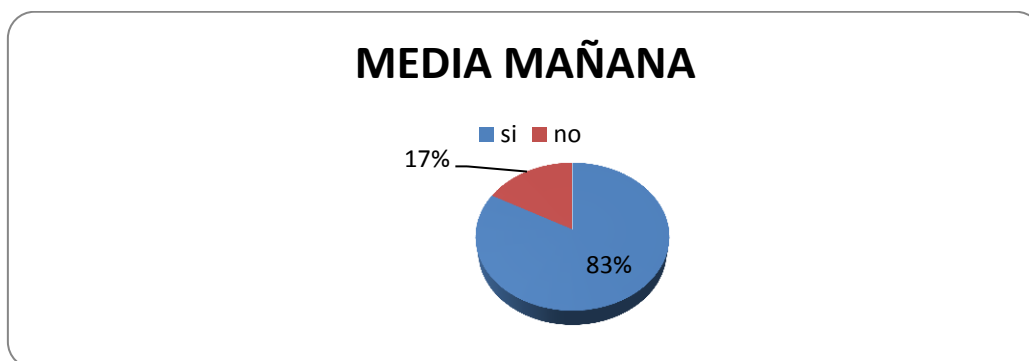
Se puede observar en esta gráfica, que un poco más de la mitad de los alumnos consume el desayuno (63%), lo hacen en horas muy tempranas, debido a que tiene que asistir a la escuela, el resto de los alumnos que respondió que no desayunan (36%), no lo hacen ya que directamente, toman la media mañana en la escuela.

TABLA N° 9: N° de alumnos en estudio, según” consumo de media mañana”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

MEDIA MAÑANA	FA	FR
SI	44	83%
NO	9	17%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 9:



La media mañana es una comida que se brinda en la escuela, es llamada “Copa de Leche”, se observa un alto porcentaje de niños que la consumen (83%), y está compuesta por una taza de leche y 2 tortitas. Con respecto a los niños que no la consumen, es debido a que no les gusta, de acuerdo a lo que expresaron los niños.

TABLA Nº 10: Nº de alumnos en estudio, según consumo de almuerzo”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

ALMUERZO	FA	FR
SI	53	100%
NO	0	0%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 10:



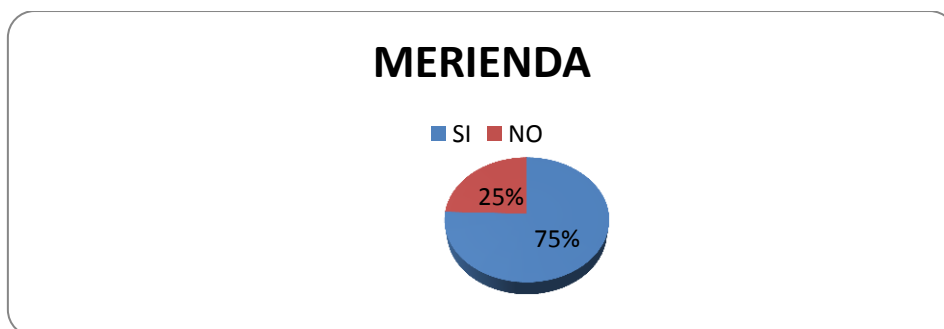
Con respecto a esta comida, se observa que el total de los alumnos la realizan, ya que es una de las principales comidas del día, algunos la consumen cuando llegan de la escuela y otros más tarde cuando sus padres salen del trabajo.

TABLA Nº 11: Nº de alumnos en estudio, según consumo de merienda”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

MERIENDA	FA	FR
SI	40	75%
NO	13	25%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 11:



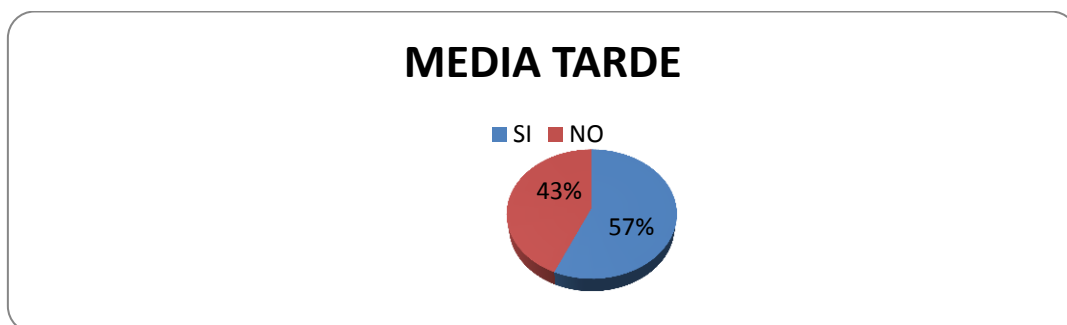
La merienda es consumida por la mayoría de los alumnos (75%), suelen tomar una taza de té, o chocolatada según la situación económica de la familia, con pan o galletas, solo un pequeño porcentaje de niños respondió que no lo hacen, de ellos es debido a que en ese horario realizan alguna actividad, y directamente realizan unas horas después la media tarde.

TABLA Nº 12: N° de alumnos en estudio, según consumo de media tarde”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

MEDIA TARDE	FA	FR
SI	30	57%
NO	23	43%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 12:



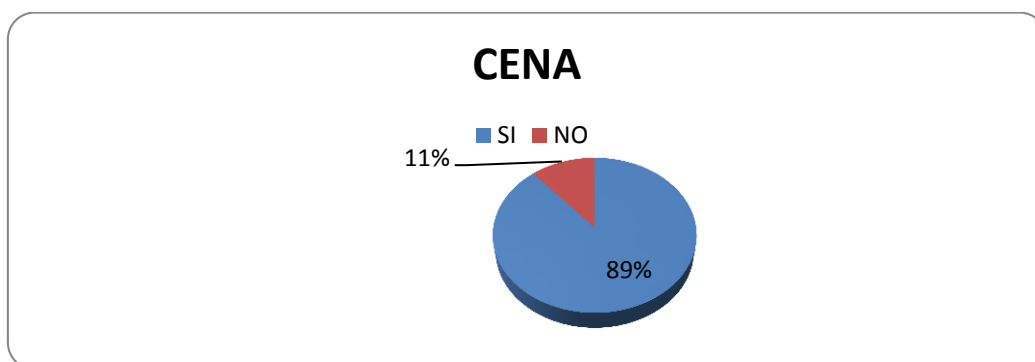
Esta comida es realizada por un poco más de la mitad de los alumnos, se puede decir de acuerdo a lo expresado por los niños que debido a que algunos de ellos realizan la merienda, luego prefieren jugar, o realizar alguna actividad y por eso no la consumen.

TABLA N° 13: N° de alumnos en estudio, según consumo de cena”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

CENA	FA	FR
SI	47	89%
NO	6	11%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 13:



La cena es una de las principales comidas, se puede observar que la mayoría de los alumnos la consumen (89%), mientras que otros no pero en menor porcentaje (11%). Algunos expresaron que la cena suele estar compuesta por lo que queda del almuerzo, y por eso no la consumen, mientras que dentro de los que realizan la cena, comentaron que sus padres la elaboran en el momento.

VALORES ABSOLUTOS Y RELATIVOS DE FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALIMENTOS DE LOS NIÑOS:

COMIDAS	DESAYUNO	F.R.	1/2 MAÑANA	F.R.	ALMUERZO	FR
Si	34	64%	44	83%	53	100%
No	19	36%	9	17%	0	0%
TOTAL	53	100%	53	100%	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

COMIDAS	MERIENDA	FR	1/2 TARDE	FR	CENA	FR
SI	40	75%	30	57%	47	89%
NO	13	25%	23	43%	6	11%
TOTAL	53	100%	53	100%	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013

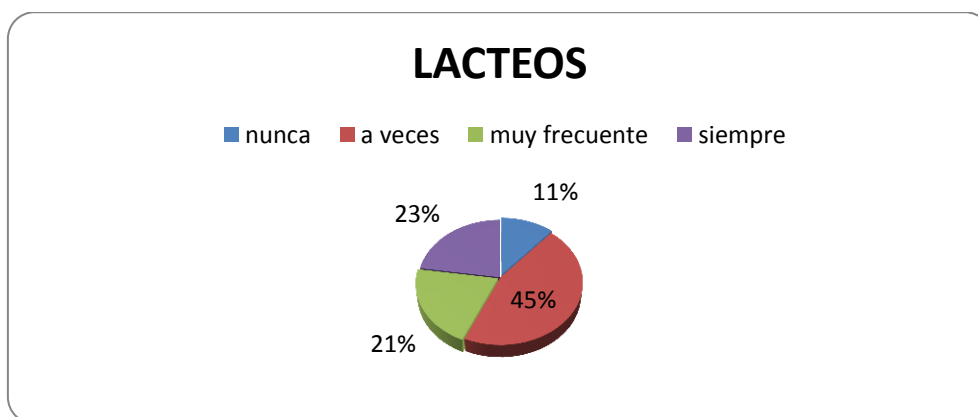
❖ ALIMENTOS QUE CONSUMEN DIARIAMENTE:

TABLA Nº 14: Nº de alumnos en estudio, según frecuencia de veces que consumen lácteos”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

FRECUENCIA DE CONSUMO DE LACTEOS	FA	FR
NUNCA	6	11%
A VECES	24	45%
MUY FRECUENTE	11	21%
SIEMPRE	12	23%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 14:



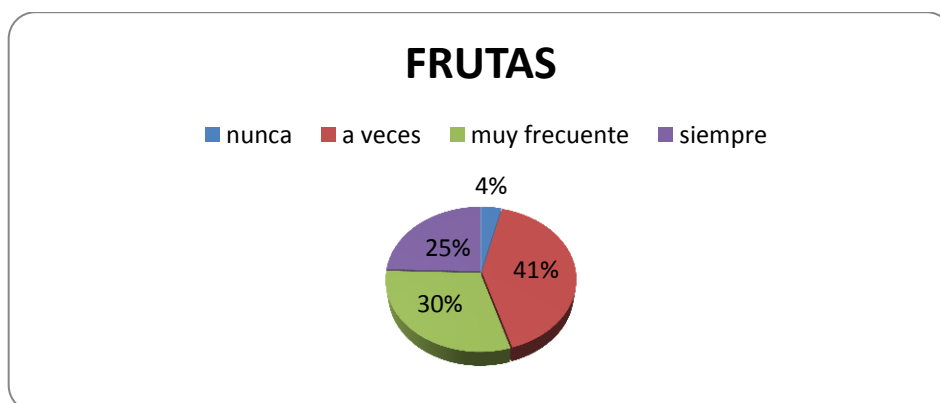
Podemos observar que casi la mitad de los alumnos, consume lácteos, siendo los que lo hacen en presentación de quesos, manteca y yogures y no exclusivamente leche, quienes no lo hacen es debido a que no les gusta, o sus padres no se le compran estos productos.

TABLA Nº 15: Nº de alumnos en estudio, según frecuencia de veces que consumen frutas”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

FRECUENCIA DE CONSUMO DE FRUTAS	FA	FR
NUNCA	2	4%
A VECES	22	41%
MUY FRECUENTE	16	30%
SIEMPRE	13	25%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 15:



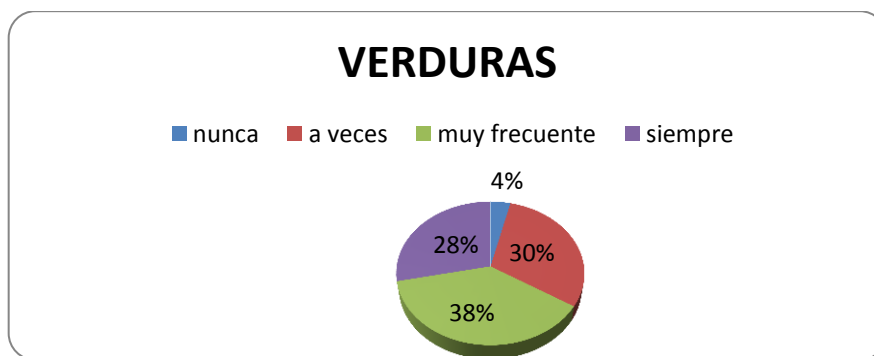
Las frutas muy recomendadas, son elegidas siempre por solo el 25% de los niños, muy frecuentemente por el 30%, en mayor porcentaje a veces fue la opción más elegida (41%), solo un pequeños porcentaje respondió que nunca las consumen (4%).

TABLA Nº 16: Nº de alumnos en estudio, según frecuencia de veces que consumen verduras”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

FRECUENCIA DE CONSUMO VERDURAS	FA	FR
NUNCA	2	4%
A VECES	16	30%
MUY FRECUENTE	20	38%
SIEMPRE	15	28%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 16:



Las verduras que deben estar incluidas en 2 de las principales comidas como el almuerzo y la cena, no son de consumo diario de todos los niños (28%), muy frecuentemente fue la opción más elegida(38%),mientras que a veces solo la consumen el 30%, y nunca el 4%.

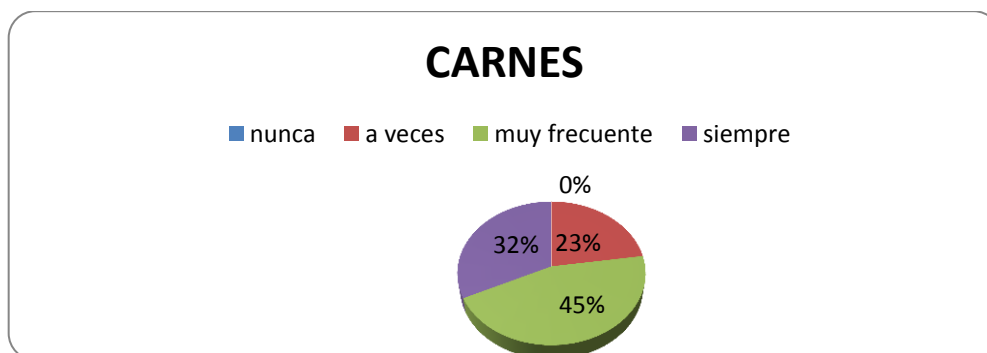
Como ya sabemos las verduras son un alimento que a los niños no les suele gustar, por lo que pueden estar presentes en las comidas pero ellos, no las consumen y si el resto de la preparación.

TABLA N° 17: N° de alumnos en estudio, según frecuencia de veces que consumen carne”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

FRECUENCIA DE CONSUMO DE CARNE	FA	FR
NUNCA	0	0%
A VECES	12	23%
MUY FRECUENTE	24	45%
SIEMPRE	17	32%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 17:



Las carnes deben estar incluidas en la dieta de los niños, ya que aportan nutrientes esenciales, principalmente hierro y vitamina B12, por lo que las pueden preparar en distintas presentaciones los padres.

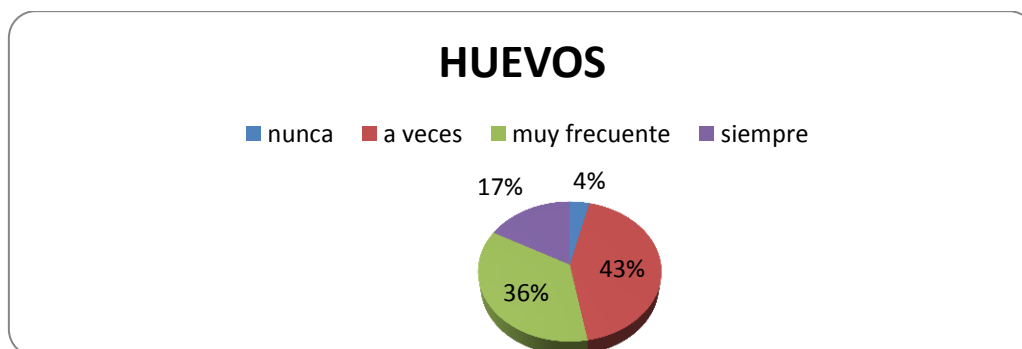
Se observa en esta grafica que la mayoría de los alumnos las consumen siempre y muy frecuentemente (32% y 45% respectivamente), en menor porcentaje la consumen a veces (23%), y ninguno eligió la opción nunca (0%), por lo tanto este alimento está incluido en las comidas de todos los niños, pero con distintas frecuencias.

TABLA Nº 18: Nº de alumnos en estudio, según frecuencia de veces que consumen huevos”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

FRECUENCIA DE CONSUMO DE HUEVOS	FA	FR
NUNCA	2	4%
A VECES	23	43%
MUY FRECUENTE	19	36%
SIEMPRE	9	17%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013

GRAFICO Nº 18:



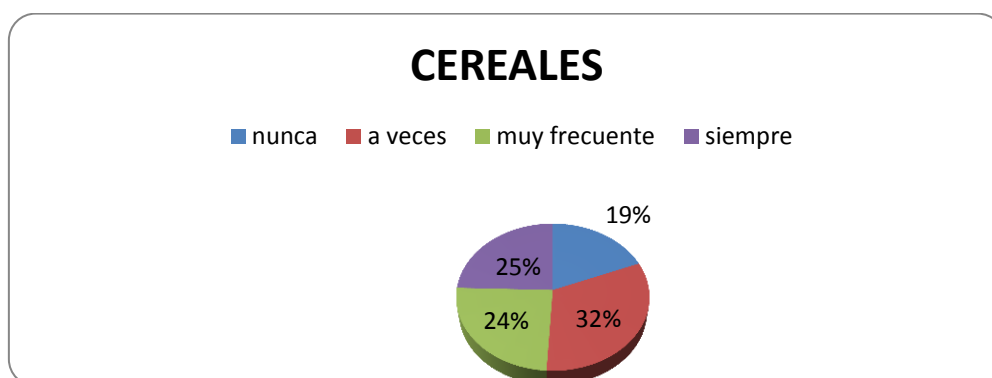
Los huevos fuente de proteínas, son consumidos siempre por el 17% de los alumnos, muy frecuentemente (36%), y a veces (43%) fueron las opciones más elegidas, y solo un 4% respondió que no los consume.

TABLA N° 19: N° de alumnos en estudio, según frecuencia de veces que consumen cereales”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

FRECUENCIA CON LA QUE CONSUME CEREALES	FA	FR
NUNCA	10	19%
A VECES	17	32%
MUY FRECUENTE	13	25%
SIEMPRE	13	25%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 19:



Los cereales suelen ser muy poco consumidos por los niños, pero se puede observar que los que los consumen siempre conforman el 25 % de los alumnos, muy frecuentemente el 24%, a veces fue la opción más elegida el 32%, y un porcentaje menos del 19% respondió que nunca los consumen. Dentro de los niños que respondieron que los consumen, expresaron que lo hacen en las presentaciones con yogurt, o en barras de cereales.

TABLA N° 20: N° de alumnos en estudio, según frecuencia de veces que consumen líquidos”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

FRECUENCIA CON LA QUE CONSUME LIQUIDOS	FA	FR
NUNCA	0	0%
A VECES	3	6%
MUY FRECUENTE	21	39%
SIEMPRE	29	55%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 20:



Los líquidos como algo esencial para el funcionamiento del organismo son consumidos por todos los niños, en distintos porcentajes como se observa pero ingerido en si por todos los alumnos.

Solo un pequeño porcentaje contesto que a veces ingiere líquidos, y la mayoría admitió que la principal bebida que consumen son las gaseosas.

VALORES ABSOLUTOS Y RELATIVOS DE ALIMENTOS QUE CONSUMEN
LOS NIÑOS:

ALIMENTOS	LACTEOS	FR	FRUTAS	FR	VERDURAS	FR	CARNES	FR
Nunca	6	11%	2	4%	2	4%	0	0%
A veces	24	45%	22	41%	16	30%	12	23%
Muy Frecuente	11	21%	16	30%	26	38%	24	45%
Siempre	12	23%	12	25%	15	28%	17	32%
Total	53	100%	53	100%	53	100%	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

ALIMENTOS	HUEVOS	FR	CEREALES	FR	LIQUIDO	FR
Nunca	2	4%	10	19%	0	0%
A veces	23	43%	17	31%	3	6%
Muy frecuente	19	36%	13	25%	21	39%
Siempre	9	17%	13	25%	29	55%
Total	53	100%	53	100%	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

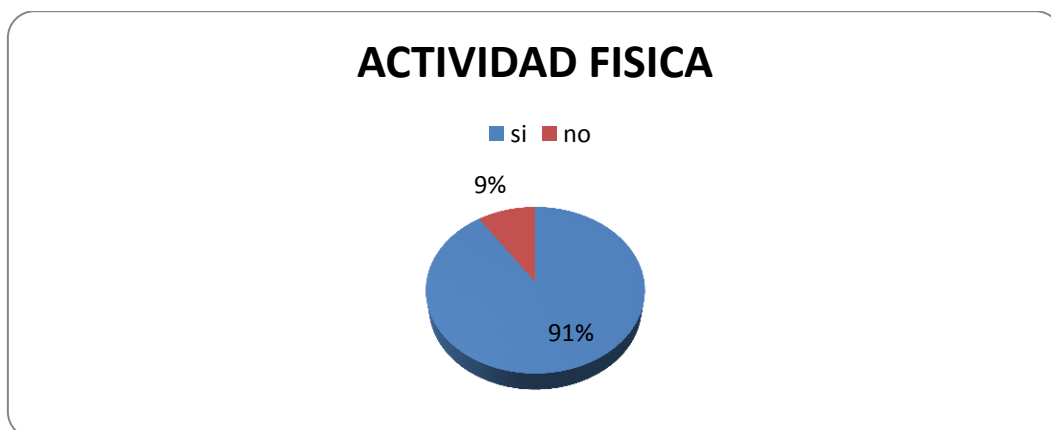
❖ ACTIVIDAD FÍSICA:

TABLA N° 21: N° de alumnos en estudio, según “realización de actividad física”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

ACTIVIDAD FÍSICA	FA	FR
SI	48	91%
NO	5	9%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N 21:



En este gráfico se observa que la mayoría de los alumnos practica deporte, debido a que en el establecimiento se brinda esta materia y por lo tanto deben cumplirla, a excepción de una minoría que por problemas de salud no realiza actividad física.

Incluso algunos los que practican actividad física, lo hacen además de forma extraescolar, es decir, fuera de la escuela, ya que en la localidad se brindan otros deportes tales como fútbol y jockey.

ENCUESTAS A PADRES:

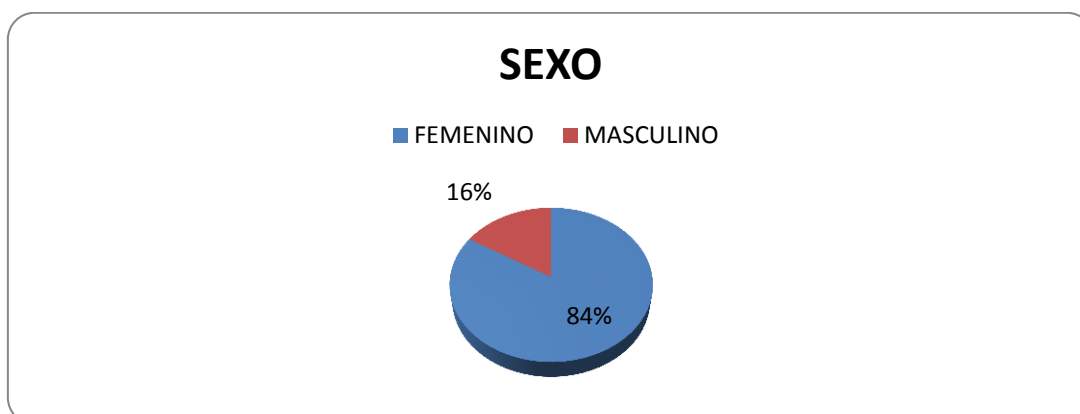
❖ SEXO

TABLA N° 22: N° de tutores de alumnos en estudio, según "sexo". Escuela N° 306 "Zoilo Concha", Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

SEXO	FA	FR
FEMENINO	31	84%
MASCULINO	6	16%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 22:



De acuerdo a lo observado en este gráfico, un mayor porcentaje de tutores son de sexo femenino, siendo menor cantidad del sexo masculino. Debido a que los padres pasan mayor tiempo fuera del hogar, por las exigencias laborales.

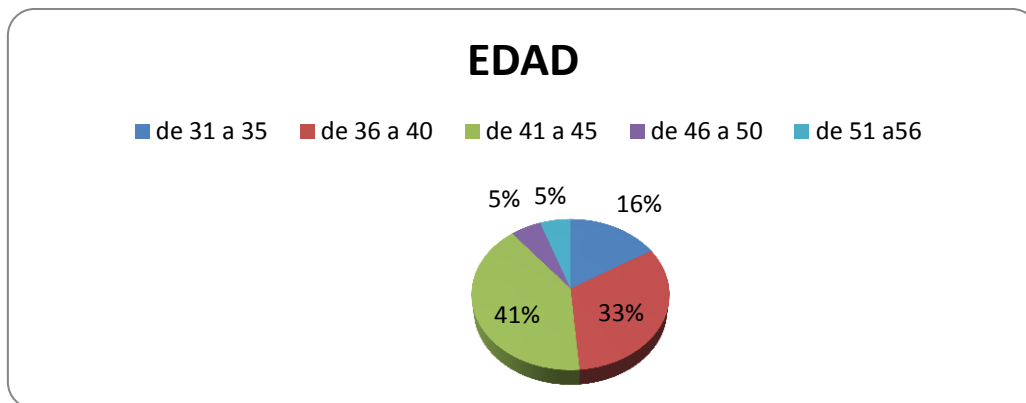
❖ EDAD

TABLA N° 23:

EDAD	FA	FR
DE 31 A 35	6	16%
DE 36 A 40	12	33%
DE 41 A 45	15	41%
DE 46 A 50	2	5%
DE 51 A56	2	5%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 23:



El gráfico N° 2, muestra la edad de la cantidad de tutores en investigación, dando como resultado un mayor porcentaje de tutores entre 41 a 45 años, continuando con tutores entre 36 a 40 años, luego los de 31 a 35 años, y siendo en igual porcentaje, los tutores de 46 a 50 años y de 51 a 56 años.

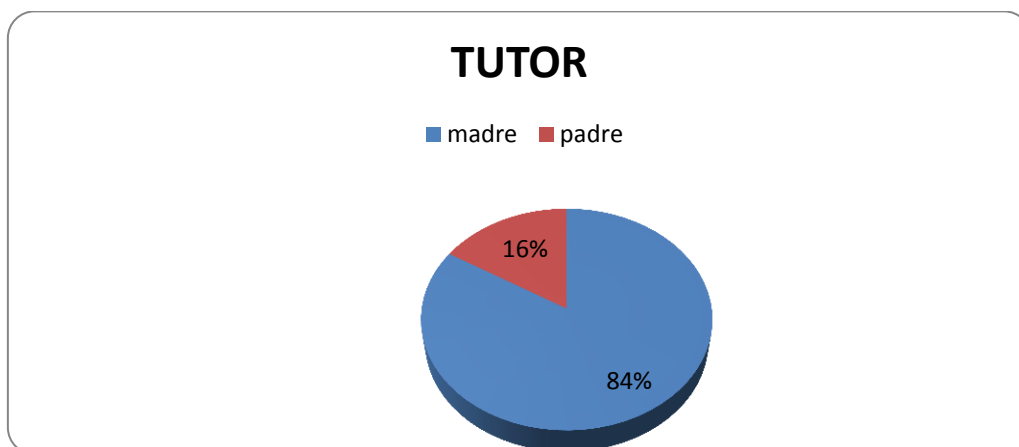
❖ TUTOR

TABLA Nº 24: N° de tutores de alumnos en estudio, según parentesco con niños”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

TUTOR	FA	FR
MADRE	31	84%
PADRE	6	16%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 24:



Se evidencia que un 84 % de los tutores que respondieron a la encuesta fueron las madres de los niños en estudio, representando un menor porcentaje de padres.

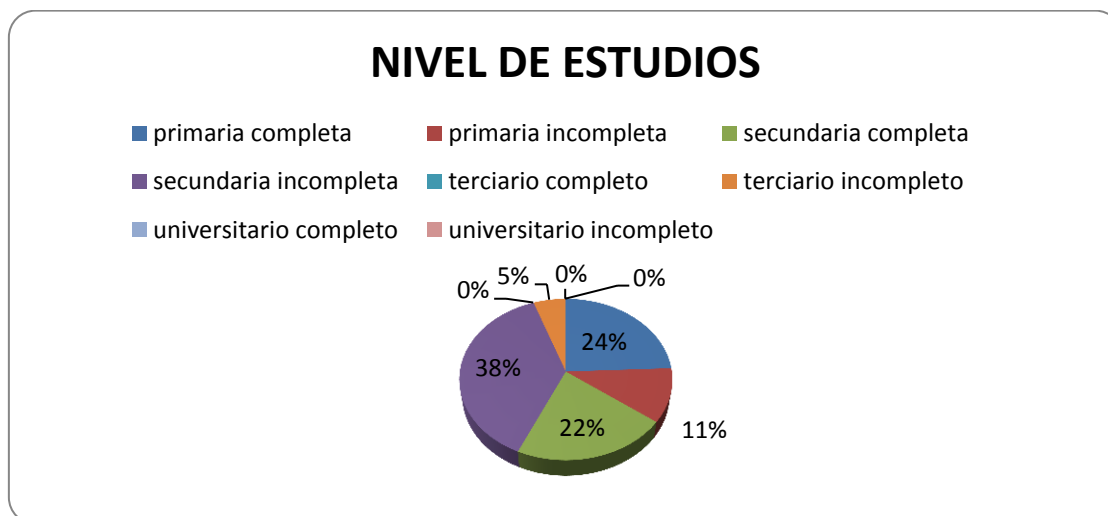
❖ NIVEL DE ESTUDIOS

TABLA Nº 25: Nº de tutores de alumnos en estudio, según nivel educativo”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

NIVEL DE ESTUDIOS	FA	FR
PRIMARIA COMPLETA	9	24%
PRIMARIA INCOMPLETA	4	11%
SECUNDARIA COMPLETA	8	22%
SECUNDARIA INCOMPLETA	14	38%
TERCIARIO COMPLETO	0	0%
TERCIARIO INCOMPLETO	2	5%
UNIVERSITARIO COMPLETO	0	0%
UNIVERSITARIO INCOMPLETO	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 25:



Se detectó que el nivel de estudio de los padres es básico, ya que ninguno tiene estudios terciarios y universitarios completos, solo un 5% tiene terciario incompleto. Respecto a la primaria el 24% de los tutores la tiene completa y un 11% no la finalizó. Los estudios secundarios fueron completados por un 22% mientras que el 38% los tiene incompletos.

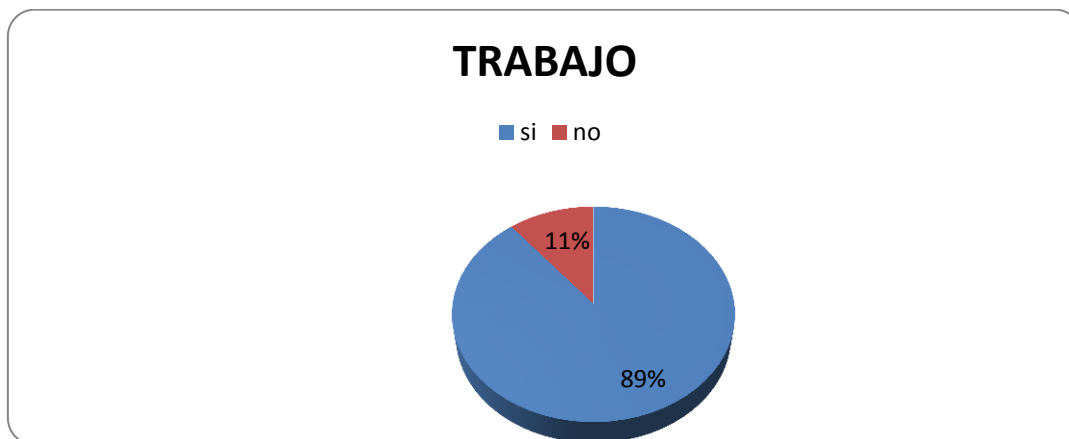
❖ SITUACIÓN DE TRABAJO

TABLA Nº 26: Nº de tutores de alumnos en estudio, según "trabajo". Escuela Nº 306 "Zoilo Concha", Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

TRABAJO	FA	FR
SI	33	89%
NO	4	11%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 26:



De acuerdo a lo representado en el gráfico, el 89% de los tutores trabajan, mientras que el 11% son desocupados.

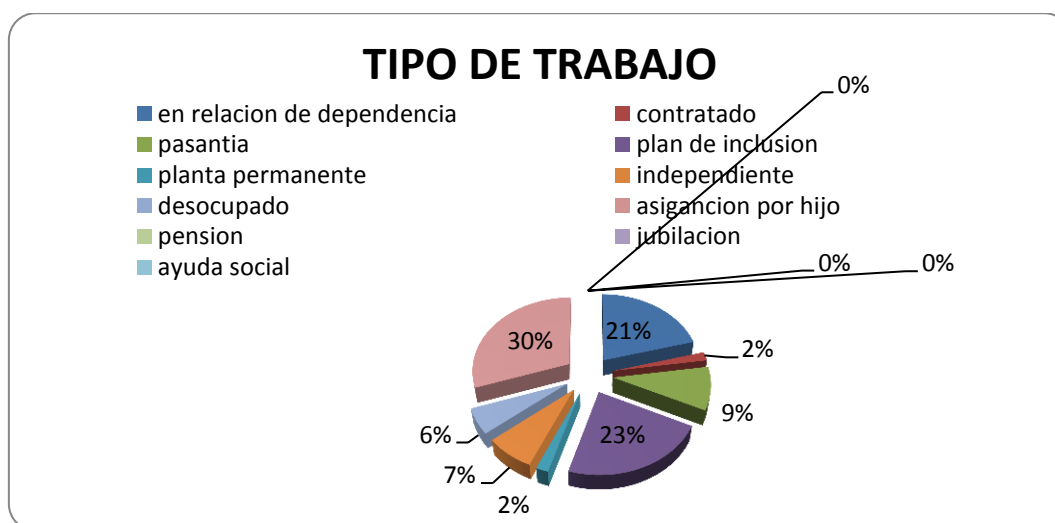
❖ TIPO DE TRABAJO

TABLA Nº 27: Nº de padres de alumnos en estudio, según "tipo de trabajo". Escuela Nº 306 "Zoilo Concha", Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

TIPO DE TRABAJO	FA	FR
EN RELACIÓN DE DEPENDENCIA	11	21%
CONTRATADO	1	2%
PASANTÍA	5	8%
PLAN DE INCLUSIÓN	12	23%
PLANTA PERMANENTE	1	2%
INDEPENDIENTE	4	8%
DESOCUPADO	3	6%
ASIGNACIÓN POR HIJO	16	30%
PENSIÓN	0	0%
JUBILACIÓN	0	0%
AYUDA SOCIAL	0	0%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 27:



Se detectó que un 30% de los ingresos de los tutores provienen de la asignación por hijo, brindada por el gobierno de la nación, un 23 % los adquiere del plan de inclusión social, establecido por el gobierno de la Provincia de San Luis. Un 21 % trabaja en relación de dependencia. El 8% tiene pasantías laborales brindadas por el gobierno, y un 8% trabaja de forma independiente, un 6 % son desocupados, y el 2% son contratados, al igual que los que trabajan en planta permanente que representan el otro 2 %, y el resto ninguno es jubilado, pensionado ni recibe ayuda social.

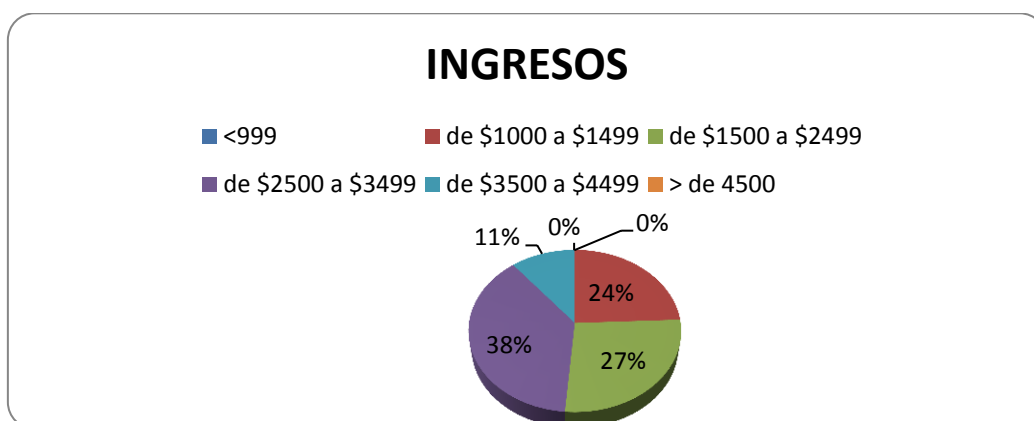
❖ INGRESOS

TABLA Nº 28: Nº de padres de alumnos en estudio, según” ingresos”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

NIVEL DE INGRESOS	FA	FR
<999	0	0%
DE \$1000 A \$1499	9	24%
DE \$1500 A \$2499	10	27%
DE \$2500 A \$3499	14	38%
DE \$3500 A \$4499	4	11%
> DE 4500	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 28:



De acuerdo al gráfico Nº 5 se observó que el nivel de ingresos es medio, un 38% recibe entre \$2.500 a \$3.499, el 27% recibe entre \$1.500 a \$2.499, el 24% de \$1.000 a \$1.499, un 11% de \$3.500 a \$4.499, el 0% no recibe menos de \$999 y tampoco supera los \$4.500.

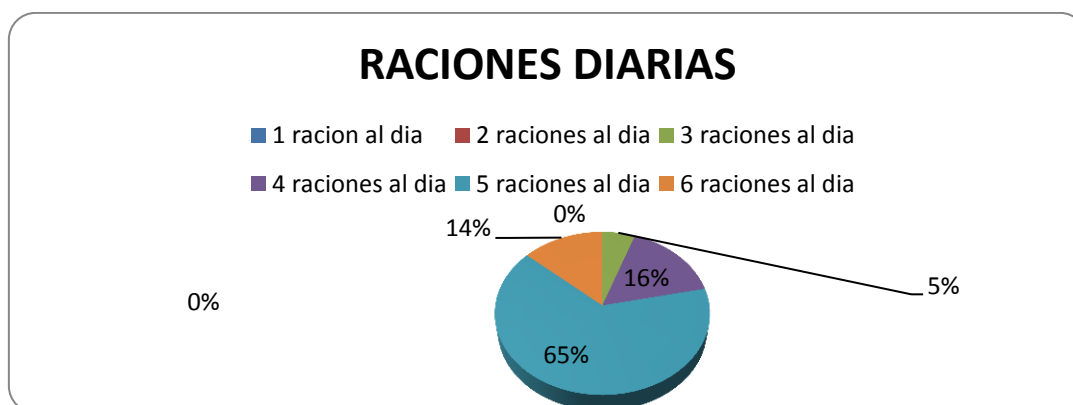
❖ HABITOS ALIMENTICIOS

TABLA N°29: N° de padres de alumnos en estudio, según” cantidad de raciones diarias de comida”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

NUMERO DE RACIONES	FA	FR
1 ración al día	0	0%
2 raciones al día	0	0%
3 raciones al día	2	5%
4 raciones al día	6	16%
5 raciones al día	24	65%
6 raciones al día	5	14%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013

GRAFICO N° 29:



El 65% de los tutores expreso que se alimentan 5 veces al día, un 16% 4 veces al día, un 14% 6 veces al día, un pequeño porcentaje de 5% 3 veces al día, y ninguno se alimenta 1 o 2 veces al día.

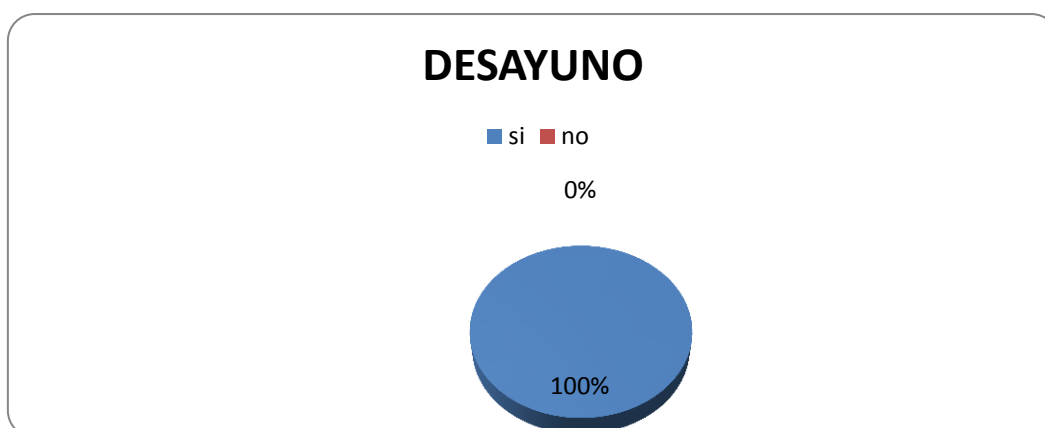
❖ COMIDAS DIARIAS

TABLA N° 30: N° de padres de alumnos en estudio, según consumo de desayuno”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

DESAYUNO	FA	FR
SI	37	100%
NO	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N°30:



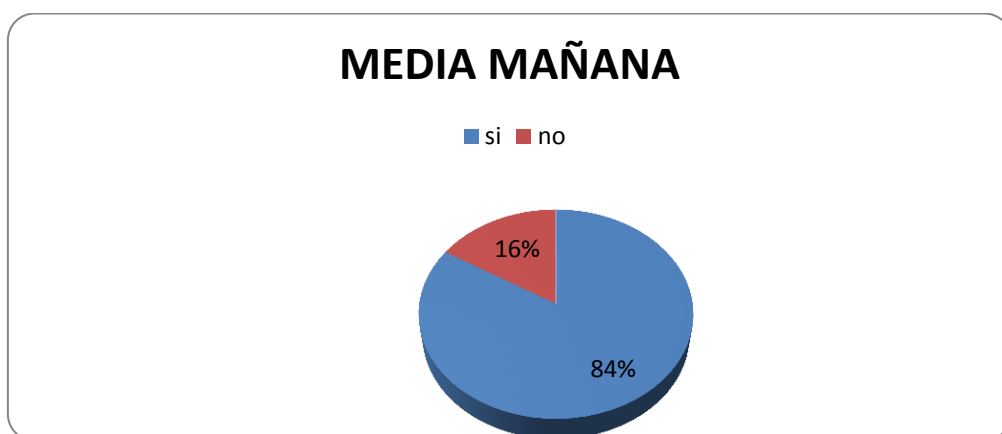
El total de los padres encuestados manifiestan que sus hijos consumen el desayuno, antes de ir a la escuela y los fines de semana en sus casas.

TABLA N°31: N° de padres de alumnos en estudio, según consumo de media mañana”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

MEDIA MAÑANA	FA	FR
SI	31	84%
NO	6	16%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N ° 31:



El 84% de los tutores establece que sus hijos consumen la media mañana, ya que se les brinda en la escuela, un 16% respondió que el niño no la consume a que no es de su agrado.

TABLA Nº 32: Nº de padres de alumnos en estudio, según “consumo de almuerzo”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

ALMUERZO	FA	FR
SI	37	100%
NO	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 32:



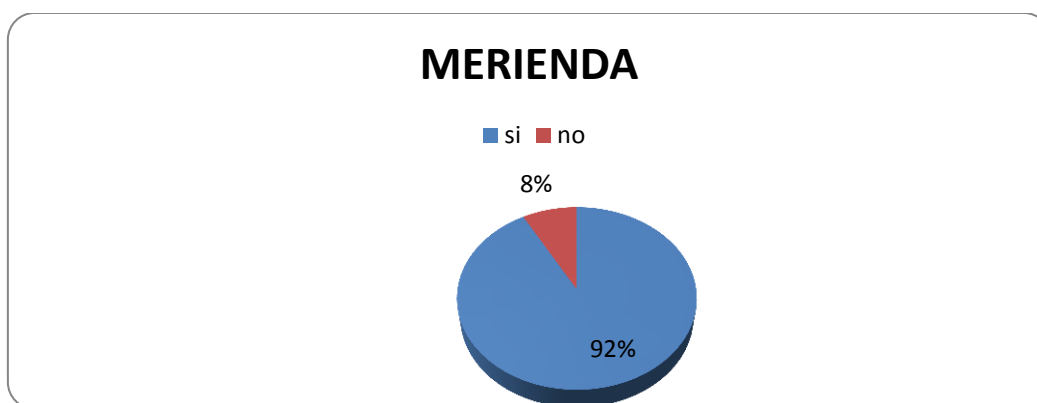
El 100% de los tutores, manifestó que sus hijos almuerzan siempre al llegar de la escuela o antes de irse a la misma.

TABLA N° 33: N° de padres de alumnos en estudio, según consumo merienda”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

MERIENDA	FA	FR
SI	34	92%
NO	3	8%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 33:



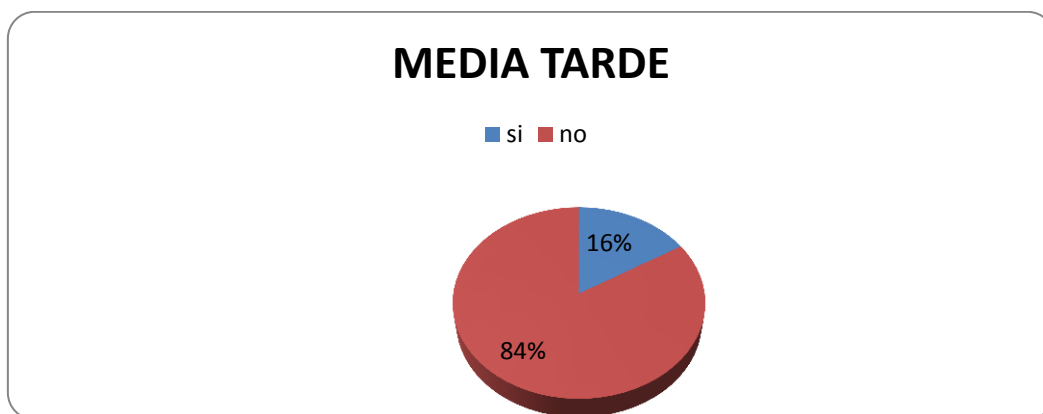
El 92% de los tutores, expreso que sus hijos meriendan en sus casas, o en la escuela aquellos que cursan sus estudios en el turno tarde.

TABLA N° 34: N° de padres de alumnos en estudio, según consumo de media tarde”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

MEDIA TARDE	FA	FR
SI	6	16%
NO	31	84%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N°34:



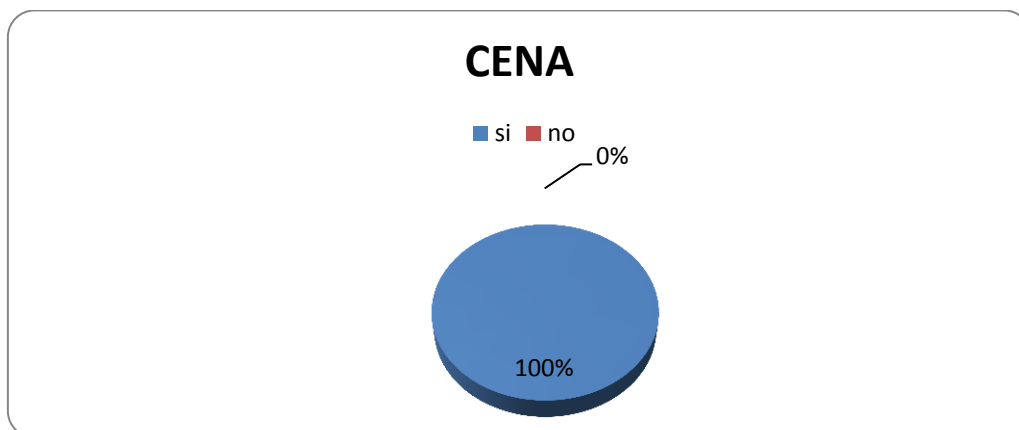
El 84% de los tutores expreso que sus hijos toman la media tarde, y un 16 % no lo hace, pasando directamente de la merienda a la cena.

TABLA N° 35: N° de padres de alumnos en estudio, según “consumo de cena”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

CENA	FA	FR
SI	37	100%
NO	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 35:



Según lo expresado por los tutores, el 100 % de los niños consume la cena.

VALORES ABSOLUTOS Y RELATIVOS DE FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALIMENTOS DE LOS PADRES:

COMIDAS	DESAYUNO	FR	1/2 MAÑANA	FR	ALMUERZO	FR
SI	37	100%	31	84%	37	100%
NO	0	0%	6	16%	0	0%
TOTAL	37	100%	37	100%	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

COMIDAS	MERIENDA	FR	1/2 TARDE	FR	CENA	FR
SI	34	92%	6	16%	37	100%
NO	3	8%	31	84%	0	0%
TOTAL	37	100%	37	100%	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

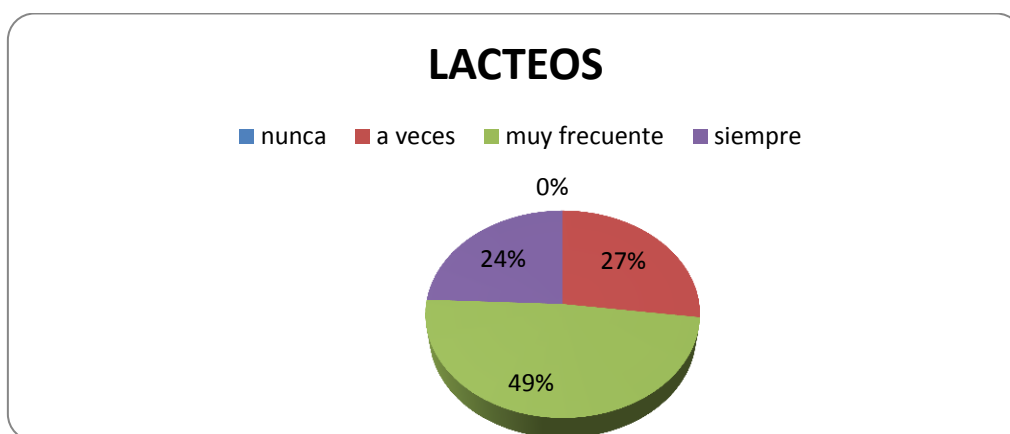
❖ TIPOS DE ALIMENTOS

TABLA Nº 36: N° de padres de alumnos en estudio, según "consumo de lácteos". Escuela Nº 306 "Zoilo Concha", Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

LACTEOS	FA	FR
NUNCA	0	0%
A VECES	10	27%
MUY FRECUENTE	18	49%
SIEMPRE	9	24%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 36:



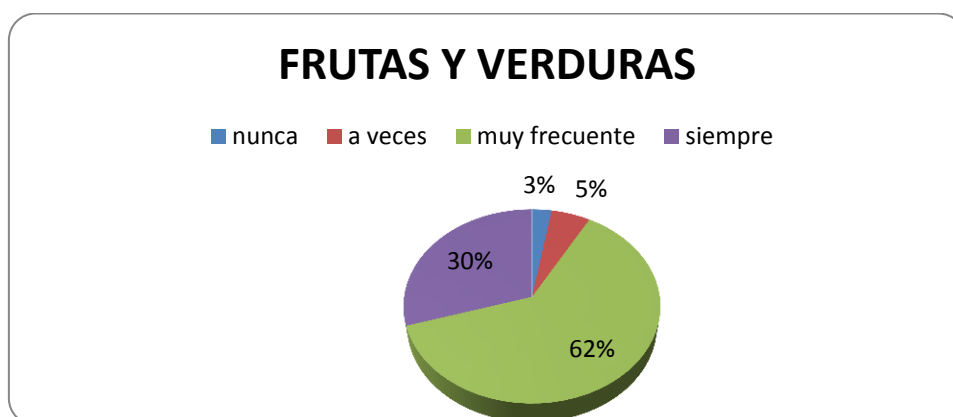
Según lo manifestado por los tutores el 49% de los niños consume lácteos muy frecuentemente, el 27% lo hace a veces y un 24% siempre, expresando que ninguno no consume lácteos.

TABLA N° 37: N° de padres de alumnos en estudio, según consumo de frutas y verduras”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

FRUTAS Y VERDURAS	Y	FA	FR
NUNCA		1	3%
A VECES		2	5%
MUY FRECUENTE		23	62%
SIEMPRE		11	30%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 37:



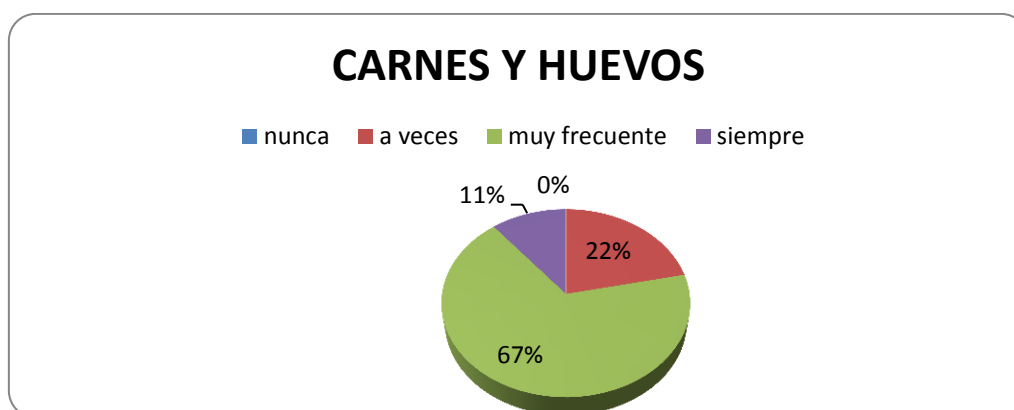
El 62% de los niños según lo respondido por los padres consumen frutas y verduras, un 30 % lo hace siempre, el 5% a veces y un pequeño porcentaje del 3% nunca come frutas y verduras.

TABLA N° 38: N° de padres de alumnos en estudio, según consumo de carnes y huevos”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

CARNES Y HUEVOS	Y	FA	FR
NUNCA		0	0%
A VECES		8	22%
MUY FRECUENTE		25	69%
SIEMPRE		4	11%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 38:



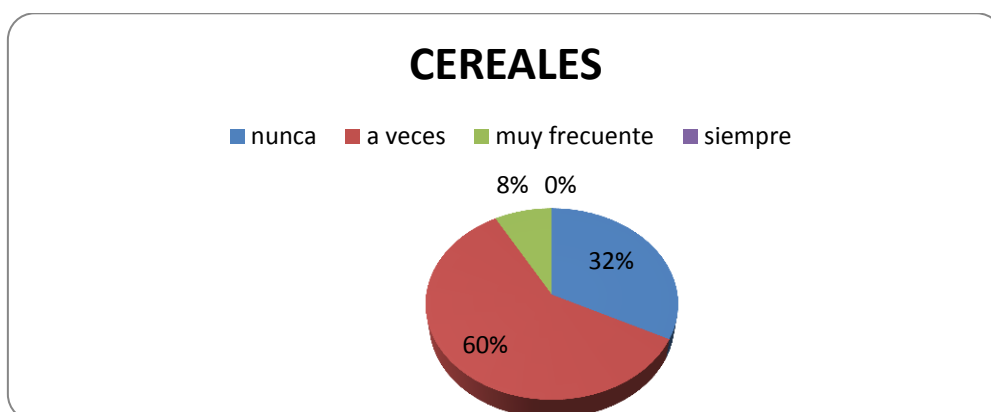
El 67 % de los niños de acuerdo a lo que manifiestan los tutores consumen carnes y huevos muy frecuentemene, el 22% a veces, el 11% siempre y un 0% nunca.

TABLA N° 39: N° de padres de alumnos en estudio, según “consumo de cereales”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

CEREALES	FA	FR
NUNCA	12	33%
A VECES	22	59%
MUY FRECUENTE	3	8%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 39:



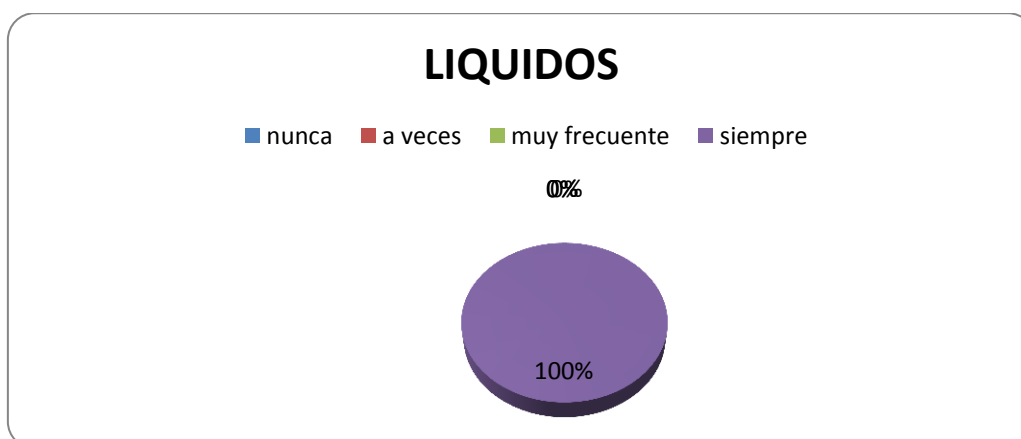
Los cereales no son muy consumidos por los niños, según sus tutores, solo un 8 % lo consumen muy frecuentemente, el 32% nunca, el 60% a veces y un 0% nunca.

TABLA Nº 40: Nº de padres de alumnos en estudio, según consumo de líquidos”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

LIQUIDOS	FA	FR
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
MUY FRECUENTE	0	0%
SIEMPRE	37	100%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 40:



Los tutores expresaron que el 100 % de los niños consumen líquidos, en las distintas presentaciones principalmente como gaseosas y jugos.

VALORES ABSOLUTOS Y RELATIVOS SEGÚN ALIMENTOS QUE CONSUMEN LOS PADRES.

ALIMENTOS	LACTEOS	FR	FRUTAS/ VERDURAS	FR	CARNE/ HUEVO	FR
NUNCA	0	0%	1	3%	0	0%
A VECES	10	27%	2	5%	8	22%
MUY FRECUENTE	18	49%	23	62%	25	69%
SIEMPRE	9	24%	11	30%	4	11%
TOTAL	37	100%	37	100%	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013

ALIMENTOS	CEREALES	FR	LIQUIDO	FR
NUNCA	12	33%	0	0%
A VECES	22	59%	0	0%
MUY FRECUENTE	3	8%	0	0%
SIEMPRE	0	0%	37	100%
TOTAL	37	100%	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013

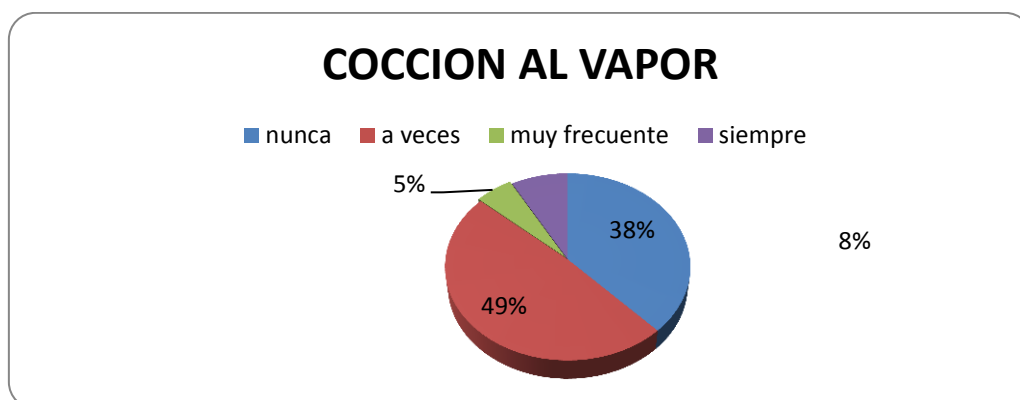
❖ PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS

TABLA N°41: N° de padres de alumnos en estudio, según "cocción al vapor". Escuela N° 306 "Zoilo Concha", Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

COCCION AL VAPOR	FA	FR
NUNCA	14	38%
A VECES	18	49%
MUY FRECUENTE	2	5%
SIEMPRE	3	8%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 41:



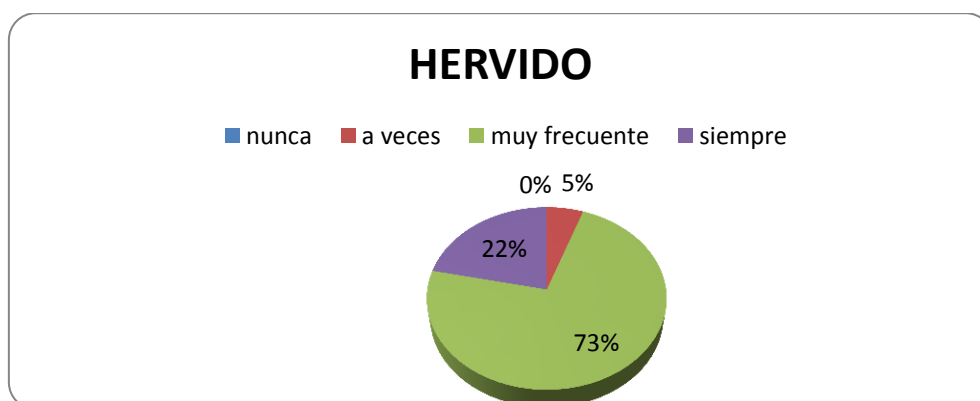
La forma de preparación y elaboración de los alimentos influye directamente en nuestra salud, una de las formas más saludables de cocción es al vapor. El 49% de los tutores manifiesta que a veces cocinan sus alimentos con cocción al vapor, un 38% estableció que nunca utilizan este método, un 8% siempre y un 5% muy frecuentemente.

TABLA Nº 42: Nº de padres de alumnos en estudio, según “cocción: hervido”. Escuela Nº 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

HERVIDO	FA	FR
NUNCA	0	0%
A VECES	2	5%
MUY FRECUENTE	27	73%
SIEMPRE	8	22%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO Nº 42:



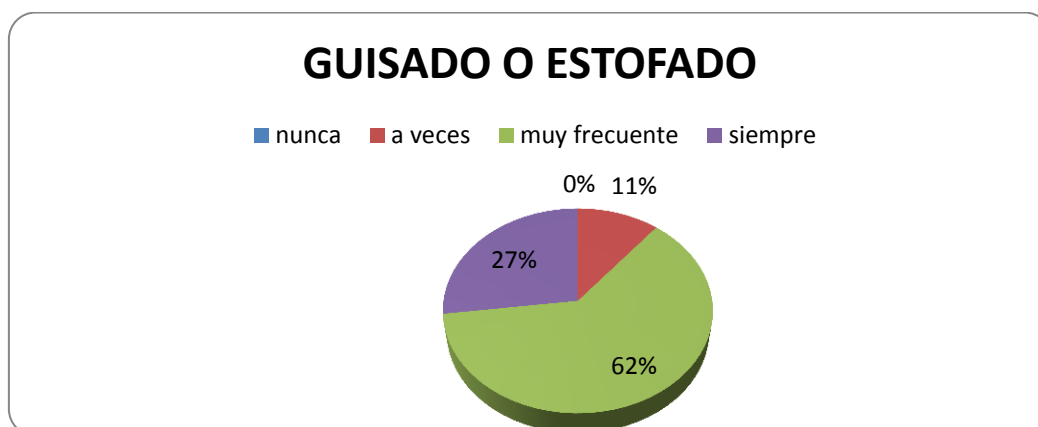
Al hervir los alimentos, no precisamos grasas para cocinarlos, suele ser un método muy utilizado y de elección por las familias, el gráfico muestra que un 73% de los tutores de los niños en estudios, hierve sus alimentos, un 22% lo hace siempre, un 5% a veces y un 0% nunca.

TABLA N° 43: N° de padres de alumnos en estudio, según cocción: guisado o estofado”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

GUISADO O ESTOFADO	FA	FR
NUNCA	0	0%
A VECES	4	11%
MUY FRECUENTE	23	62%
SIEMPRE	10	27%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 43:



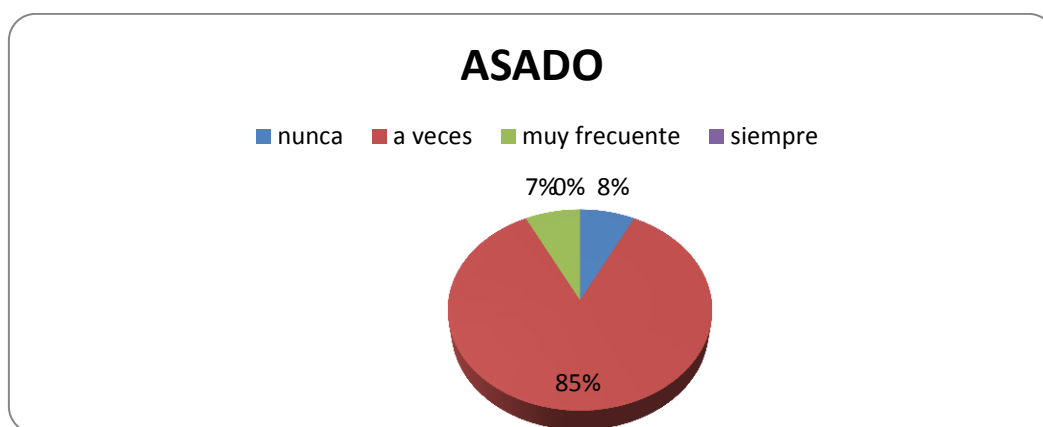
Suele ser una elaboración que da como resultado alimentos muy sabrosos y jugosos, pero para la misma se requiere de tiempo disponible ya que es la forma de cocción más extensa y que más cuidado requiere, el gráfico muestra que el 62% de los tutores elabora muy frecuentemente sus alimentos con una cocción guisada o en estofado, un 27% lo realiza siempre, un 11% a veces y un 0% nunca.

TABLA N° 44: N° de padres de alumnos en estudio, según” cocción: asado”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

ASADO	FA	FR
NUNCA	2	7%
A VECES	23	84%
MUY FRECUENTE	2	7%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 44:



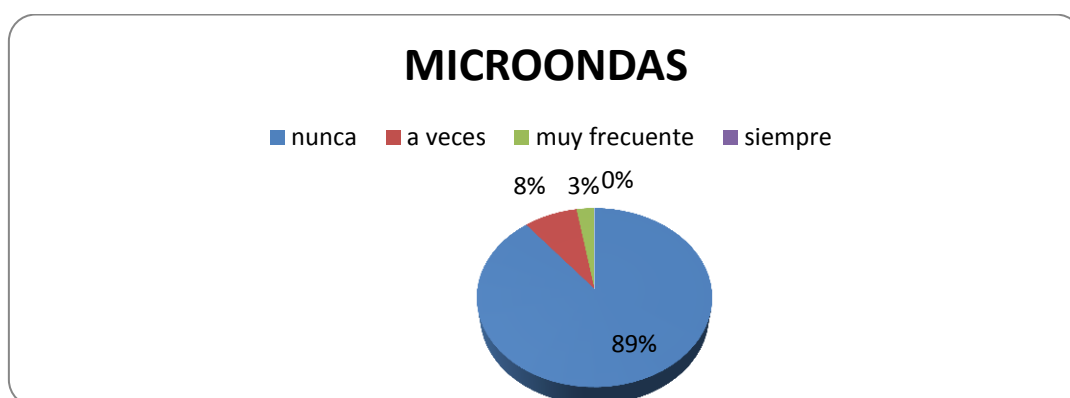
Esta forma de cocción es la más rápida y por este motivo la más utilizada, pero se convierte es una de las más agresivas para los alimentos y nocivas para la salud, un porcentaje mayor del 84% la usa a veces, un 7% muy frecuente y otro 7% nunca.

TABLA N° 45: N° de padres de alumnos en estudio, según “cocción: microondas”. Escuela N° 306 “Zoilo Concha”, Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

MICROONDAS	FA	FR
NUNCA	33	89%
A VECES	3	8%
MUY FRECUENTE	1	3%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 45:



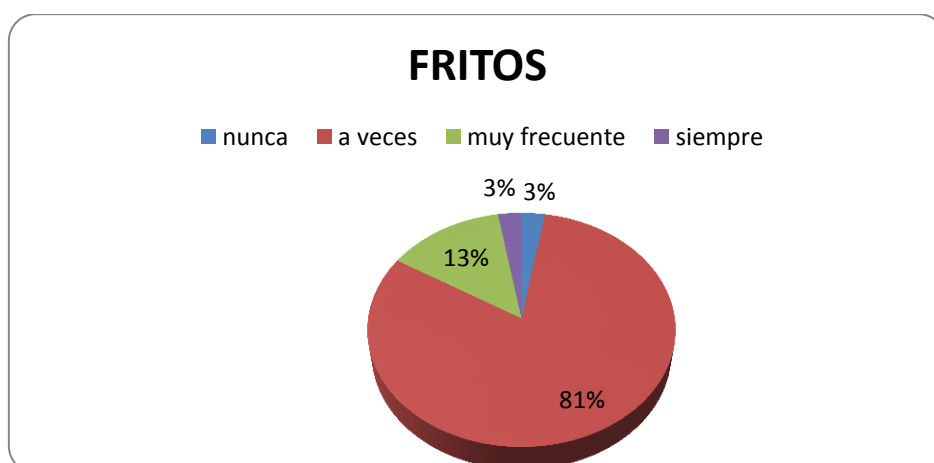
La elaboración de alimentos en el microondas es una de las formas más comidas y veloz, el grafico muestra que un 89% de los tutores en estudio nunca utiliza la cocción por microondas, un 8% a veces, un 3% muy frecuente y un 0% siempre.

TABLA N° 46: N° de padres de alumnos en estudio, según "cocción: fritos". Escuela N° 306 "Zoilo Concha", Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

FRITOS	FA	FR
NUNCA	1	3%
A VECES	30	81%
MUY FRECUENTE	5	13%
SIEMPRE	1	3%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013

GRAFICO N°46:



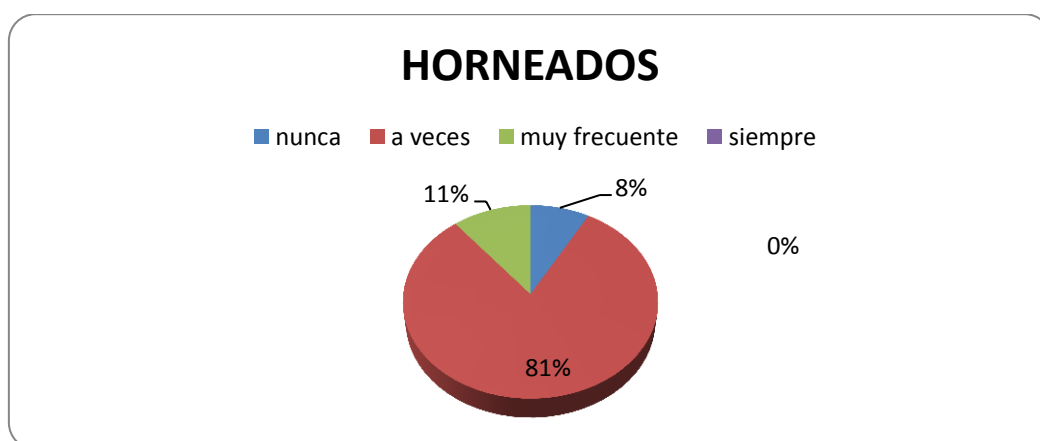
Es uno de los procedimientos menos recomendables ya que produce una serie de complicaciones en la salud del individuo, debido a su alto valor calórico. Se evidencia que un 81% de los tutores a veces alimenta a sus hijos con frituras, un 13% de manera muy frecuente, un 3% siempre y otro 3% nunca.

TABLA N° 47: N° de padres de alumnos en estudio, según "cocción: horneado". Escuela N° 306 "Zoilo Concha", Localidad de Villa de la Quebrada, Provincia de San Luis, agosto 2013.

HORNEADOS	FA	FR
NUNCA	3	8%
A VECES	30	81%
MUY FRECUENTE	4	11%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

GRAFICO N° 47:



El siguiente gráfico muestra que un 81% de los tutores prepara sus alimentos utilizando una cocción horneada, un 11% lo hace muy frecuentemente, un 8% nunca y un 0% siempre.

VALORES ABSOLUTOS Y RELATIVOS SEGÚN LA ELABORACION DE ALIMENTOS QUE CONSUMEN LOS PADRES

ELABORACION DE ALIMENTOS	AL VAPOR	FR	HERVIDO	FR	GUISADO/ ESTOFADO	FR	HORNO	FR
NUNCA	14	38%	0	0%	0	0%	3	8%
A VECES	18	49%	2	5%	4	11%	30	81%
MUY FRECUENTE	2	5%	27	73%	23	62%	4	11%
SIEMPRE	3	8%	8	22%	10	27%	0	0%
TOTAL	37	100%	37	100%	37	100%	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

ELABORACION DE ALIMENTOS	ASADO	FR	MICROONDAS	FR	Fritos	FR
NUNCA	2	7%	33	89%	1	3%
A VECES	23	84%	3	8%	30	81%
MUY FRECUENTE	2	7%	1	3%	5	13%
SIEMPRE	0	0%	0	0%	1	3%
TOTAL	37	100%	37	100%	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a población en estudio por las autoras, San Luis, año 2013.

Resultados

La muestra de este estudio de carácter descriptivo, presento al momento de realizada la investigación las siguientes características: de un total de 53 alumnos de entre 6 a 13 años de edad un porcentaje mayor fueron de sexo masculino, dividiéndose en dos turnos, mañana y tarde, asistiendo un gran porcentaje al turno mañana. Al concurrir al establecimiento Zoilo Concha N° 306, se comprobó mediante el análisis de fuentes secundarias, que la mayoría no tenía completo el control de niño sano.

De acuerdo a la alimentación, se evidenció que una gran cantidad de los alumnos cumplen con cinco comidas diarias, siendo el almuerzo el más respetado. En la muestra pudimos encontrar según lo que manifestó cada niño, que su alimentación es de forma variada, siendo menores porcentajes el consumo de lácteos, frutas, huevos y cereales y un mayor porcentaje, verduras, carnes y líquidos. Una importante cifra de los niños en estudio realiza actividad física dentro de la escuela, siendo una menor cantidad la que realiza deporte extra escolar.

Al asistir a los hogares de los alumnos, para entrevistar a sus respectivos tutores se observó que en su mayoría son de sexo femenino, cuyo parentesco es materno, entre un rango de edad de 36 a 45 años, teniendo un nivel educativo de estudios secundarios incompletos, de ellos el 89% se encuentra con un empleo estable, los ingresos son obtenidos en su mayoría por trabajo de dependencia y plan de inclusión social, varían según la ocupación, siendo su mayoría salarios de entre \$2500 a \$3500.

Ellos manifiestan que el grupo familiar se alimenta 5 veces al día, respetando las cuatro comidas principales y siendo una pequeña minoría los que consumen las colaciones, menormente consumiendo cereales. La preparación de las comidas es generalmente saludable, debido a que las formas de elaboración más usadas son; al vapor y hervido, y muy pocas veces guisados, fritos y en microondas.

Análisis de los resultados

Al analizar los resultados obtenidos, se comprobó que los niños mantienen una adecuada alimentación ya que respetan los horarios y raciones de comidas diarias a pesar de no tener al alcance una variedad de alimentos debido a que los ingresos económicos de sus tutores no son elevados y se encuentran a grandes distancias de los mercados centrales.

Al percentilar los resultados de peso y talla según la edad se encontró que el estado nutricional de los niños en estudio está dentro de los parámetros adecuados (rango de percentilo, 3-97).

A pesar de que los tutores no poseen un buen conocimiento acerca de una adecuada alimentación, muestran interés en elaborar comidas saludables, con los recursos que tienen a su alcance.

Propuesta

Luego de haber extraído y realizado los datos de dicha investigación se realiza las siguientes propuestas:

- Informar a los padres o tutores de los niños sobre la importancia del control anual de niño sano, trabajando conjuntamente con el centro de salud y los docentes del establecimiento escolar, acordando fechas específicas de reunión en la escuela, asistiendo el niño con sus respectivos tutores.
- En el transcurso de las reuniones acordadas anteriormente se profundizara sobre la importancia de integrar a la dieta diaria el consumo de lácteos, cereales, frutas y verduras, explicándoles las diferentes formas de incorporar estos alimentos y los beneficios de la misma.
- Así mismo también se comentara sobre la importancia que tiene el cumplimiento de las colaciones en exclusiva el desayuno, y se explicara como incorporar al desayuno y colaciones las diferentes variedades de alimentos y así cumplir con todos los nutrientes requeridos para un correcto crecimiento y desarrollo físicos.

Bibliografía

- http://www.lanacion.com.ar/1078861_segun_la_ONU_hay_963_millones_de_desnutridos_en_el_mundo.
- Faro Virginia, Guías para la evaluación del crecimiento, Buenos Aires, Argentina, Segunda Edición 2001. http://es.wikipedia.org/wiki/declaracion_universal_de_los_derechos_humanos.
- Bernal Isabel Louro, Manual para la intervención en la salud familiar, La Habana Editorial Ciencias Médicas 2002
- http://es.wikipedia.org/wiki/declaracion_universal_de_los_derechos_humanos. http://innatia.com/s/c_alimentacion_infantil/a_desnutricion_infantiles.html.
- Apuntes de Enfermería Comunitaria de la Carrera de la Lic. En Enfermería UNCU_FCM, año 2012
- www.bvs.hn.rhp/pdf/1967/pdf/vol3-2-1967-7.pdf
- Lema Silvia, Longo Elsa, Lopresti Alicia, Guías Alimentarias: Manual de Multiplicadores, Buenos Aires, 2003, Primera Edición.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERIA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

ENCUESTA: ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR:

Los alimentos que ingieren las personas son muy importantes para su salud, sobre todo para los niños, que están en pleno desarrollo. El propósito de esta encuesta es averiguar si los estudiantes están comiendo saludablemente y cómo influye esto en su salud.

Marque con una X la opción que corresponda.

Sexo F M Turno: M T Año Cursado.....

Edad: De 6 a 7 8 a 9
10 a 11 12 a 13

Peso:..... percentilo.....
Talla:..... percentilo.....

Control de niño sano:

Completo si no

Alimentación:

Números de raciones en el día:

1 2 3 4 5 6

Momentos en los que consume alimentos:

- Desayuno
- Media mañana
- Almuerzo
- Merienda
- Media tarde
- Cena

¿Qué alimentos consumen diariamente?

- Lácteos : Siempre Muy frecuente A veces Nunca
- Frutas Siempre Muy frecuente A veces Nunca
- verduras: Siempre Muy frecuente A veces Nunca
- Carnes Siempre Muy frecuente A veces Nunca
- huevos: Siempre Muy frecuente A veces Nunca
- Cereales: Siempre Muy frecuente A veces Nunca
- Líquidos: Siempre Muy frecuente A veces Nunca

¿Realiza actividad física?

- Si dentro de la escuela fuera de la escuela
- No

¡Muchas gracias por su cooperación!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERIA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

ENCUESTA PARA PADRES O TUTORES:

ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR.

El conocimiento nutricional de los padres y el entorno en el que el niño se alimenta son claves para que se mantenga un buen estado de salud durante su crecimiento y evitar futuros problemas de sobrepeso y obesidad.
A continuación se realizaran unas preguntas, para poder conocer que factores influyen en la alimentación de sus hijos.

Edad:

Sexo:.....

Domicilio:.....

Tipo de parentesco:

Madre	<input type="checkbox"/>
Padre	<input type="checkbox"/>
Abuelo	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

Estudios realizados:

Primario completo	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Secundario completo	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Terciario completo	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Universitario completo	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

Grupo familiar:

Nº Integrantes:

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>
Más de 5	<input type="checkbox"/>

¿Trabaja?

SI NO

Tipo de relación laboral:

En relación de dependencia	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Asignación por hijo	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Contratado	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Pensión	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Pasantía	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Jubilación	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Plan de inclusión social	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Ayuda Social	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Planta permanente	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>			

Nivel de ingreso:

Menos de \$ 999	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
De \$ 1000 a \$ 1499	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
De \$ 1500 a \$ 2499	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
De \$ 2500 a \$3499	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
De \$3500 a \$4499	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Más de \$4500	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

Con respecto a los hábitos alimentarios.

Números de raciones en el día: 1 2 3 4 5 6

Comidas que realiza en el día

:

- Desayuno
- Media mañana
- Almuerzo
- Merienda
- Media tarde
- Cena

Con respecto a los tipos de alimentos que consumen:

Lácteos	NUNCA <input type="checkbox"/>	AVECES <input type="checkbox"/>	MUY FRECUENTE <input type="checkbox"/>	SIEMPRE <input type="checkbox"/>
Frutas y verduras	NUNCA <input type="checkbox"/>	AVECES <input type="checkbox"/>	MUY FRECUENTE <input type="checkbox"/>	SIEMPRE <input type="checkbox"/>
Carnes y huevos	NUNCA <input type="checkbox"/>	AVECES <input type="checkbox"/>	MUY FRECUENTE <input type="checkbox"/>	SIEMPRE <input type="checkbox"/>
Cereales	NUNCA <input type="checkbox"/>	AVECES <input type="checkbox"/>	MUY FRECUENTE <input type="checkbox"/>	SIEMPRE <input type="checkbox"/>
Líquidos	NUNCA <input type="checkbox"/>	AVECES <input type="checkbox"/>	MUY FRECUENTE <input type="checkbox"/>	SIEMPRE <input type="checkbox"/>

Forma de preparación de los alimentos:

Cocción al vapor	NUNCA	<input type="checkbox"/>	AVECES	<input type="checkbox"/>	MUY FRECUENT	<input type="checkbox"/>	SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
Hervido	NUNCA	<input type="checkbox"/>	AVECES	<input type="checkbox"/>	MUY FRECUENT	<input type="checkbox"/>	SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
Guisado o estofado	NUNCA	<input type="checkbox"/>	AVECES	<input type="checkbox"/>	MUY FRECUENT	<input type="checkbox"/>	SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
Asado	NUNCA	<input type="checkbox"/>	AVECES	<input type="checkbox"/>	MUY FRECUENTE	<input type="checkbox"/>	SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
Microondas	NUNCA	<input type="checkbox"/>	AVECES	<input type="checkbox"/>	MUY FRECUENTE	<input type="checkbox"/>	SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
Freídos	NUNCA	<input type="checkbox"/>	AVECES	<input type="checkbox"/>	MUY FRECUENTE	<input type="checkbox"/>	SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
Horneados	NUNCA	<input type="checkbox"/>	AVECES	<input type="checkbox"/>	MUY FRECUENT	<input type="checkbox"/>	SIEMPRE	<input type="checkbox"/>

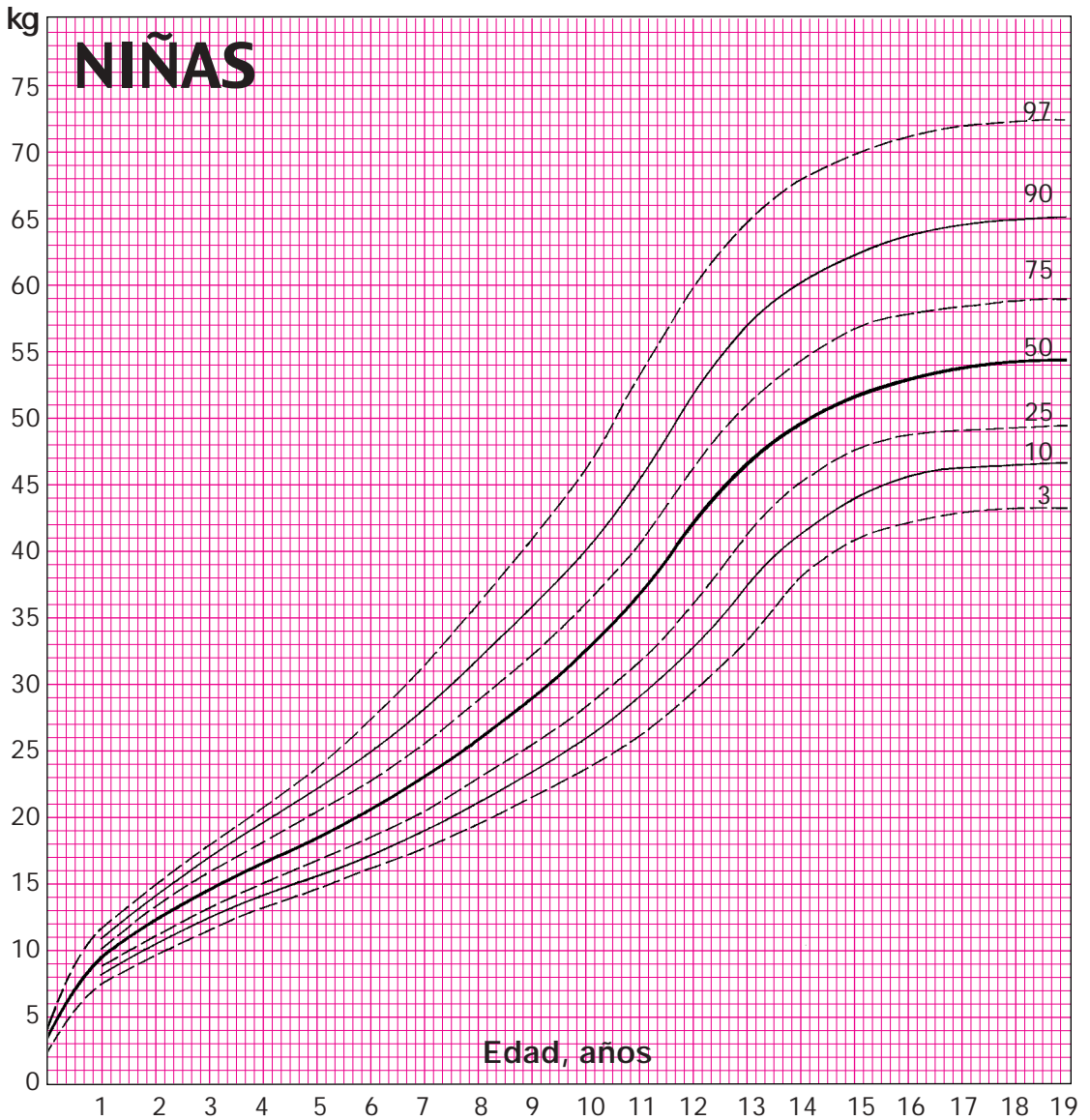
¡Muchas gracias por su cooperación!

Gráfico N° 5

NIÑAS

PESO

Nacimiento-19 años



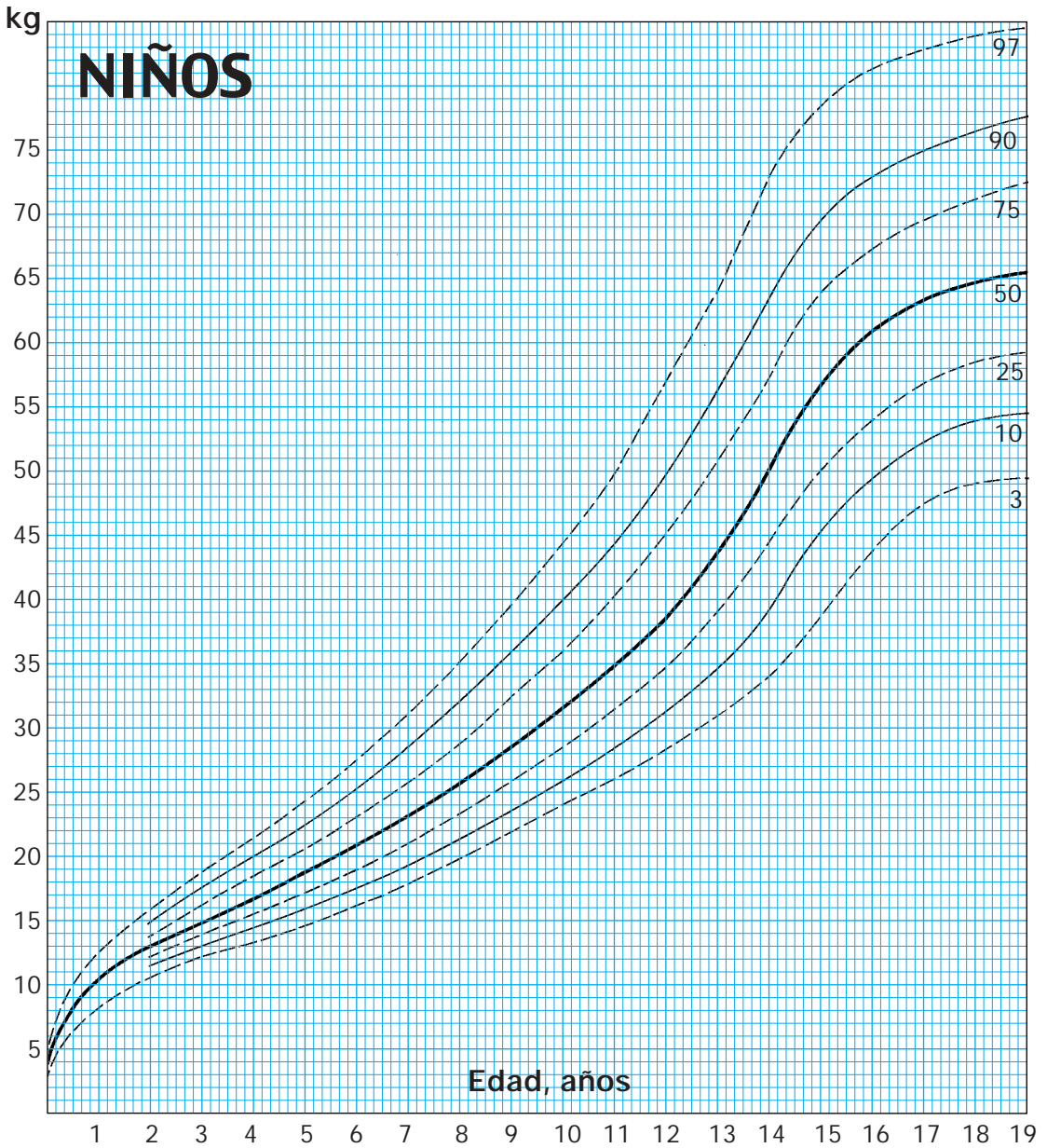
Gráficos preparados por Lejarraga H y Orfila J.
Arch.argent.pediatr 1987; 85:209-222.

Gráfico N° 18

NIÑOS

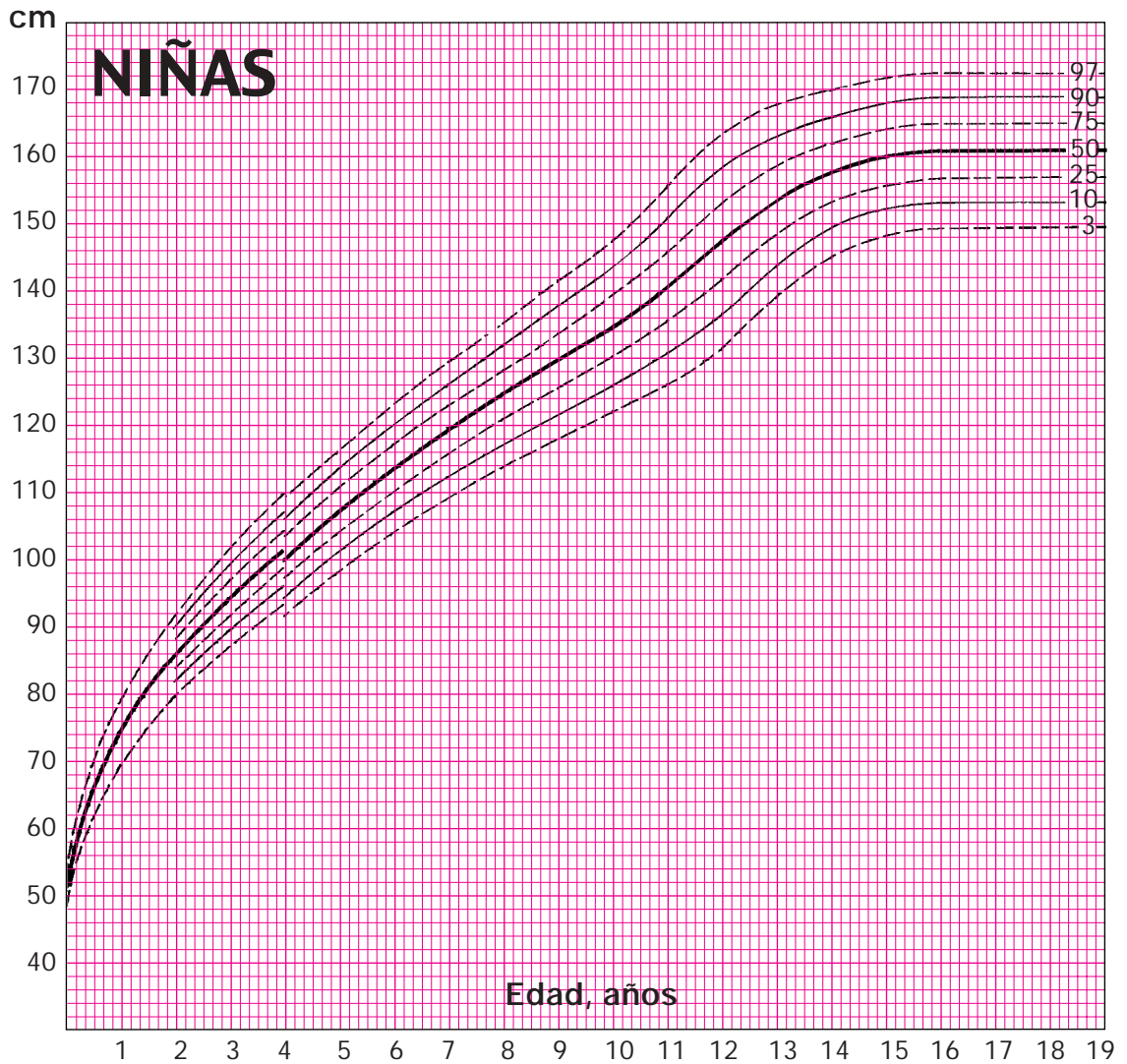
PESO

Nacimiento-19 años



Gráficos preparados por Lejarraga H y Orfila J.
Arch. argent. pediatr 1987; 85:209-222.

Gráfico N° 6

NIÑAS**ESTATURA****Nacimiento-19 años**

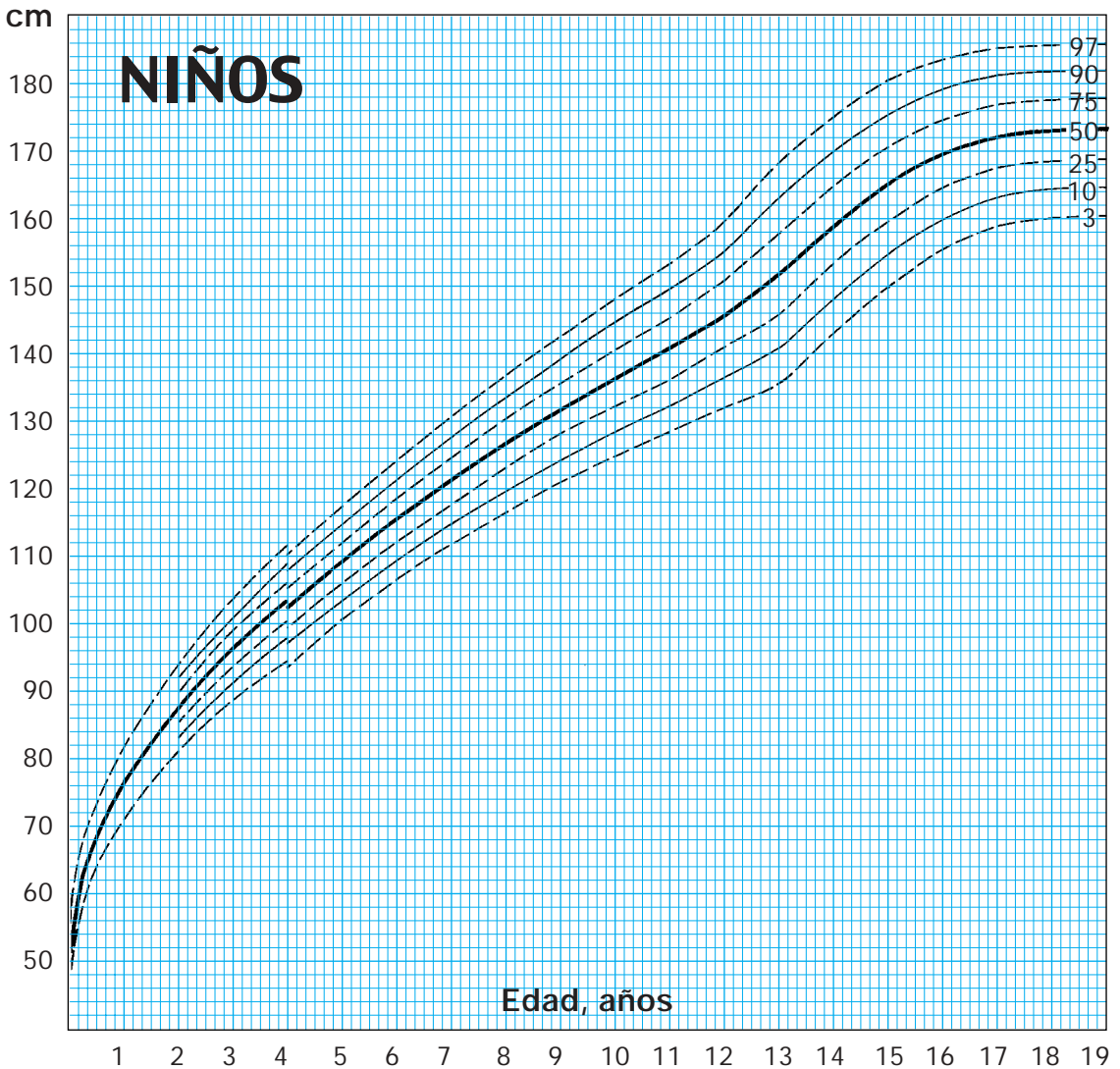
Gráficos preparados por Lejarraga H y Orfila J.
Arch.argent.pediatr 1987; 85:209-222.

Gráfico N° 19

NIÑOS

ESTATURA

Nacimiento-19 años



Gráficos preparados por Lejarraga H y Orfila J.
Arch.argent.pediatr 1987; 85:209-222.

TABLA MATRIZ Nº 1

UNIDAD DE ANALISIS	SEXO		AÑO CURSADO								TURNO		EDAD				PESO. Kg					PER	TALLA. Cm		
	M	F	1	2	3	4	5	6	1º SEC	2º SEC	M	T	6 a 7	8 a 9	10 a 11	12 a 13	15 a 25	26 a 35	36 a 45	46 a 55	56 a 65	CEN TIO	100 a 110	111 a 120	121 a 130
1	1		1								1		1				1					46		1	
2		1	1								1		1				1					50			1
3		1	1								1		1				1					50		1	
4	1		1								1		1				1					90.3			1
5		1	1								1		1				1					50		1	
6		1	1								1		1				1					50		1	
7	1		1								1		1						1			15.9			1
8	1		1								1		1				1					61.8		1	
9	1		1								1		1				1					21.2		1	
10		1		1							1			1			1					18.4		1	
11	1			1							1		1						1			100			
12	1			1							1		1					1				99.5			
13		1		1							1		1					1				84.1			1
14		1		1							1		1					1				96.4			
15		1		1							1		1				1					24.2			1
16		1		1							1		1					1				93.3			1
17	1			1							1		1				1					34.5		1	
18	1				1						1			1			1					46			1
19		1			1						1			1					1			91.99			
20		1			1						1			1				1				46			
21	1				1						1			1				1				54			1
22		1			1						1			1			1					38.2			1
23	1				1						1			1			1					100			1
24	1				1						1			1					1			72.6			
25	1				1						1			1				1				100			
26	1				1						1			1					1			42.1			
27	1					1					1					1				1		98.99			
28	1					1					1			1					1			91			
29	1					1					1			1					1			30.8			
30	1					1					1					1			1			93.3			
31	1						1				1			1					1			99.4			
32	1						1				1			1					1			98.2			
33	1						1				1			1					1			38.2			
34		1					1				1			1				1				93.3			
35	1						1				1			1					1			96.4			
36	1						1				1			1					1			42.1			
37	1						1				1			1				1				65.5			
38	1							1			1			1					1			30.8			
39		1							1		1			1					1			81.6			
40	1								1		1			1					1			94.5			
41		1								1	1			1						1		42.1			
42	1									1	1			1						1		54			
43	1									1	1			1						1		99.2			
44	1											1		1							1	69.2			
45		1										1		1						1		86.4			
46	1											1		1						1		96.4			
47		1										1		1							1	38.2			
48		1										1		1					1			54			
49	1											1		1						1		18.4			
50		1										1		1					1			94.5			
51		1										1		1							1	69.2			
52	1											1		1						1		42.1			
53		1										1		1						1		38.2			1
TOTAL	32	21	9	8	9	4	7	6	6	4	43	10	16	12	12	13	14	10	18	8	3			8	11

				PERCEN	CONTROL DE NIÑO SANO		Nº DE RACIONES POR DIA						MOMENTOS EN LO QUE CONSUME ALIMENTOS						
31 a 140	141 a 150	151 a 160	161 a 170	TILO	SI	NO	1	2	3	4	5	6	DESAYUNO	1/2 MAÑANA	ALMUERZO	MERIENDA	/2 TARDE	CENA	
				72.6			1				1		1		1		1		1
				96.4	1					1			1		1		1		1
				34.5			1				1		1		1		1		1
				96.4			1			1			1		1		1		1
				81.6	1						1				1		1	1	1
				78.3			1			1					1		1	1	1
				81.6			1		1				1		1		1		1
				72.6	1						1		1		1		1	1	1
				7.6			1				1		1		1		1	1	1
				30.8	1						1				1		1	1	1
1				94.5			1				1		1		1		1		1
1				99.7	1						1		1		1		1		1
				78.89			1			1			1		1		1		1
	1			100	1						1		1		1		1		1
				78.8			1		1				1		1		1		1
				75.8			1			1			1		1		1		1
				42.1			1				1		1		1		1		1
				42.1			1			1			1		1		1		1
1				81.6	1						1				1		1		1
1				72.6	1						1				1		1		1
				69.2			1			1			1		1		1		1
				42.1			1				1		1		1		1		1
				100	1					1			1		1		1		1
	1			75.8			1			1			1		1		1		1
1				95.5	1						1		1		1		1		1
1				75.8			1			1					1		1		1
		1		72.6			1			1					1		1		1
1				98.2	1						1				1		1		1
	1			21.2			1				1		1		1		1		1
1				99.6			1					1	1		1		1		1
		1		98.6			1			1					1		1		1
		1		97.1			1						1		1		1		1
		1		95.5			1				1	1			1		1		1
	1			69.2	1							1	1		1		1		1
1				95.5			1			1					1		1		1
	1			57.9	1					1					1		1		1
1				42.1	1						1				1		1		1
1				72.6			1				1		1		1		1		1
	1			42.1	1					1					1		1		1
1				86.4	1					1					1		1		1
		1		72.6			1			1					1		1		1
		1		54			1			1					1		1		1
	1			72.6	1						1		1		1		1		1
		1		27.4			1					1	1		1		1		1
	1			88.5	1						1		1		1		1		1
		1		38.2	1						1		1		1		1		1
		1		24.2	1							1	1		1		1		1
	1			18.4	1						1		1		1		1		1
	1			3.6			1			1			1		1		1		1
1				99.4			1				1		1		1		1		1
			1	8.1	1							1	1		1		1		1
	1			3	1							1	1		1		1		1
				0.2			1			1						1		1	1
13	11	9	1			23	30		3	19	23	8	32	43	53	41		31	46

ALE							ACTIVIDAD FISICA		
LIQUIDOS							SI		NO
MUY FREC	A VECES	NUNC	SIEM	MUY FREC	A VECES	NUNC	FUERA DE LA ESCUELA	DENTRO DE LA ESCUELA	
			1					1	
			1					1	
1				1				1	
		1		1				1	
	1		1					1	
	1			1				1	
	1			1				1	
		1			1			1	
	1		1					1	
				1					1
			1					1	
1				1				1	
	1			1				1	
1				1				1	
1				1				1	
		1	1					1	
	1			1				1	
				1					1
			1					1	
	1		1					1	
	1		1					1	
		1		1				1	
1			1			1		1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1		1					1	
		1	1					1	
1			1		1			1	
1				1				1	
1				1				1	
		1		1				1	
	1		1		1			1	
			1						1
			1					1	
	1		1					1	
	1		1					1	
1			1			1		1	
	1		1					1	
		1	1						1
		1	1						1
14	16	10	28	22	3			48	5

UNIDAD DE ANALISIS	EDAD											SEXO					PARENTESCO					ESTUDIOS REALIZADOS								N° DE INTEGRANTES							
	19a25	26a30	31a35	36a 40	41a45	46a50	51a55	56a60	61a65	66a70	M	F	M	P	AB	OTROS	Primario Comp		Secundario Comp		Terciario Comp		Univ Comp		1 a 2	3 a 4	5 a 6	7 a 8									
																	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO													
1			1								1			1					1										1								
2				1							1			1			1										1										
3							1					1	1				1											1									
4								1				1	1				1											1									
5					1						1			1								1						1									
6				1								1	1					1											1								
7			1									1	1								1								1								
8				1								1	1								1								1								
9				1								1	1								1								1								
10					1							1	1					1								1											
11					1							1	1									1							1								
12			1									1	1						1								1										
13				1								1	1							1							1										
14					1							1	1							1							1										
15					1							1	1							1							1										
16			1		1							1	1							1								1									
17			1									1	1							1								1									
18				1								1	1							1								1									
19					1							1	1							1								1									
20			1									1	1						1								1										
21					1							1	1						1								1										
22						1						1	1						1								1										
23				1								1	1						1								1										
24			1		1							1	1						1								1										
25				1								1		1					1									1									
26						1						1	1					1										1									
27					1							1	1						1									1									
28				1								1		1				1										1									
29					1							1	1							1								1									
30				1								1	1					1										1									
31					1							1	1							1								1									
32					1							1		1				1											1								
33				1								1	1					1										1									
34			1									1	1					1											1								
35				1								1	1					1											1								
36					1							1	1					1											1								
37				1								1	1								1								1								
TOTAL			8	13	14	2					6	31	31	6			9	6	7	13			2			1	11	20	5								

TABLA MATRIZ N° 2

FAMILIAR		TRABAJA		TIPO DE RELACION LABORAL																					
9 a 10	Mas de 11	SI	NO	En relacion de dependencia		Asignacion x hijo		contratado		Pasantia		Plan de inclusion social		Planta permanente		Independiente		Desocupado		Pension		Jubilacion		Ayuda s	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	
			1		1		1																		
			1		1							1													
			1	1			1												1						
			1		1		1																		
			1									1					1								
			1	1			1																		
			1		1		1																		
			1				1																		
			1	1			1						1												
			1		1		1																		
			1		1		1																		
			1				1										1								
			1																						
			1									1													
			1						1																
			1																						
			1																						
			1																						
			1																						
			1																						
			1																						
			1	1			1																		
			1				1																		
			1				1																		
			1				1																		
			1				1																		
			1				1																		
			1				1																		
		33	4	10		16		1		5		14			1		5		2						

DIARIAMENTE													PREPARACION DE LOS ALIMENTOS																																														
verduras				Carne y Huevo				Cereales				Liquido				Coccion al vapor					Hervido				Guisado/ Estofado				Asado				Microondas				Freido				Horneado																		
AV	N	S	MF	AV	N	S	MF	AV	N	S	MF	AV	N	S	MF	AV	N	S	MF	AV	N	S	MF	AV	N	S	MF	AV	N	S	MF	AV	N	S	MF	AV	N	S	MF	AV	N	S	MF	AV	N	S	MF	AV	N	S	MF	AV	N	S	MF	AV	N	S	MF
			1							1	1					1		1								1																							1										
			1							1	1				1				1								1				1																			1									
			1							1			1					1						1			1				1																		1										
			1							1	1			1					1					1			1				1																		1										
1			1							1	1					1		1					1			1				1																		1											
1			1							1	1				1		1						1			1				1																			1										
			1		1			1			1			1		1		1					1			1			1																				1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
			1							1	1				1		1					1			1			1																					1										
2	1	4	25	8			2	22	13	36			1	3	2	18	14	8	26	3			10	24	3			2	34	1						3	33	1	9	26	1			4	29	4													