

## Área Interdisciplinaria

# El portafolio como herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa

AUTORES

### DRA. GIAQUINTA MARÍA DE LOS ÁNGELES

Doctora en Odontología Universidad Nacional de Córdoba; Magíster en Comunicación y Educación UAB España; Magíster en Bioética OPS-OMS Universidad Nacional de Cuyo; Especialista en Salud Pública Universidad Nacional de Cuyo; Especialista en Docencia Universitaria Universidad Nacional de Cuyo; Profesora Adjunta efectiva Periodontología Facultad de Odontología Universidad Nacional de Cuyo. Investigadora Categoría III.

E-mail: [mariagiaquinta@hotmail.com](mailto:mariagiaquinta@hotmail.com)

### DR. PASCUCCI JORGE ORLANDO

Doctor en Odontología Universidad Nacional de Córdoba; Especialista en Periodoncia Sociedad Argentina de Periodontología-Asociación Odontológica Argentina; Especialista en Docencia Universitaria Universidad Nacional de Cuyo; Profesor Titular efectivo Periodontología I, II y III, Facultad de Odontología Universidad Nacional de Cuyo. Investigador Categoría III.

### RESUMEN

El trabajo aborda la utilización del portafolio como herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa en alumnos universitarios que cursan la carrera de Odontología. En nuestra experiencia, con la utilización de este instrumento, hemos mejorado los resultados de las evaluaciones, y la integración de la disciplina tanto de manera transversal como longitudinal en los tres años del Ciclo de Formación Profesional.

Palabras clave: Educación superior - evaluación - portafolio

### ABSTRACT

*This paper analyses the use of a portfolio as a tool for improving the educational standards in university students who pursue a career in Dentistry. In our experience, the use of this tool has allowed the improvement of the tests' results and the integration of the discipline both transversely and longitudinally in the three-year vocational training.*

Key words: Higher Education - Evaluation - Portfolio

### INTRODUCCIÓN

El portafolio es una recolección de pruebas que demuestran que las competencias planteadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje se completaron y alcanzaron (1). Se lo traduce como "carpeta de evaluación" o "carpeta de aprendizaje".

El portafolio puede ser utilizado como un instrumento de evaluación del aprendizaje, como un recurso para la planificación del desarrollo profesional y como una herramienta para el aprendizaje activo.

Constituye una estrategia metacognitiva como reflexión del propio aprendizaje (2). En este trabajo abordaremos las características del portafolio en educación superior, los tipos de portafolios, sus ventajas y criterios, para alcanzar conclusiones.

### DESARROLLO

El portafolio es un sistema de evaluación formativa. Consiste en una recopilación de documentación, que puede tener un formato variado: papel, audio, videogra-

bación; y además puede ser en soporte papel, digital y/u on line (1).

Por medio del portafolio los alumnos demuestran el nivel de competencias alcanzado o el que tenían previamente. Con esta herramienta, el alumno recoge, durante un tiempo determinado, documentos relacionados con alguna tarea clínica propuesta en los que se identifican una serie de indicadores que prueban si una determinada competencia existe o no. Es el propio alumno o profesional quien dirige su autoevaluación y su autoaprendizaje, reflexionando sobre su prác-

## El portafolio como herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa

Dra. Giaquinta María de los Ángeles, Dr. Pascucci Jorge Orlando

tica y en su contexto. Este proceso reflexivo es la esencia de esta técnica de evaluación (3).

Existen varios tipos de portafolios, considerando el objetivo y el diseño.

Según el objetivo, el portafolio puede ser formativo o evaluativo. Según el diseño puede ser estructurado o estandarizado, libre y semiestructurado (3).

El portafolio formativo destaca la formación e identifica las áreas donde el aprendizaje se ha obtenido y donde no (evaluación formativa). El portafolio evaluativo además permite una conclusión de certificación o recertificación de que un determinado nivel de competencia existía o había sido adquirido (evaluación sumativa) (3,4).

El portafolio estructurado o estandarizado define previamente el tipo de tareas y la documentación que el alumno debe recabar. El portafolio libre permite que el alumno decida qué hacer y qué documentación entregar, potenciando la creatividad y demostrando las capacidades. El portafolio semiestructurado combina ambas opciones (3,4).

Las ventajas del portafolio se dirigen a la estimulación del autoaprendizaje, con

impacto educativo y centrado en el alumno como sujeto de aprendizaje. Evalúa competencias reales; estimula la creatividad, la flexibilidad, la autoevaluación y la autorreflexión del propio aprendizaje. El alumno tiene un tiempo en su práctica para demostrar las competencias alcanzadas (3,4).

### Los criterios que debe reunir un portafolio son (4):

1. Presentación del portafolio: incluye la identificación del alumno que realiza las actividades.
2. Redacción clara y comprensiva, incluyendo esquemas, mapas conceptuales, dibujos, etc.
3. Información actualizada y diversa, incluyendo las fuentes de donde se obtuvo la información.
4. Equilibrio entre la información brindada por el docente y la obtenida por el alumno.
5. Organización e integración del portafolio.
6. Actividades optativas y complementarias.
7. Aporte de ideas y sugerencias en las diferentes actividades.
8. Participación y compromiso.

El aspecto más valioso que aporta el portafolio frente a otros procedimientos de evaluación, es que facilita información sobre el proceso de aprendizaje del alumno. Esto aporta la información necesaria acerca del modelo de adquisición de competencias (5), sustentado en la denominada "enseñanza basada en competencias" (6). Estas competencias suponen un nexo entre la educación y la práctica (5,6) y son metas deseables. Las competencias implican un determinado tipo de comportamiento (7) y vinculan los saberes, los procedimientos y las actitudes (7,8) promoviendo el desarrollo de la competencia "aprender a aprender" (8).

### CONCLUSIÓN

La evaluación de los aprendizajes debe ser coherente con las competencias y objetivos del programa formativo y con las metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas.

El portafolio contribuye a mejorar la calidad de la educación superior puesto que permite al alumno ser partícipe activo de su aprendizaje, y que desarrolle la nueva competencia de aprender a aprender.

### BIBLIOGRAFÍA

1. SNADDEN T. (1999). *Portfolios-attempting to measure the unmeasurable*. *Med Educ* 33: 478-479.
2. MARTÍN DEL BUEY F, MARTÍN PALACIO ME, CAMARERO SUÁREZ F, SÁEZ NAVARRO C (2010) *Procesos metacognitivos: estrategias y técnicas*. *Conecta 2.0. Actualidad educativa*.
3. PRADOS CASTRILLEJO J, ALMENDRO PADILLA C. ET AL (2005). *El portafolio, una herramienta para la mejora de la práctica clínica*. *Sociedad Española de Medicina Comunitaria*. Barcelona.
4. BARRAGAN SANCHEZ R. (2005). *El Portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla*. *Rev Latin Technol Educ* 4 (1): 121-139.
5. HARTNELL-YOUNG E. (2007). *Impact study of e-portfolios on learning*. *Becta*. Disponible en URL: <http://www.becta.org.uk>
6. PLASSCHAERT AJM, HOLBROOK WP, DELAP E (2005). *Profile and competences for the European dentist*. *Eur J Dent Educ* 9: 98-107.
7. AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA ANECA. *Título de grado en Odontología* (2004).
8. OMS. *Gripe aviar*. *Geosalud*, 2009.
9. DELORS J. ET AL. (2010). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO